



**แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ประจำปี 2564-2566**

**โรงเรียนปลื้มวิทยาคม
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย**

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนปล้องวิทยาคม กลุ่มย่อยที่ 4 ที่ตั้ง 120 ตำบลปล้อง อำเภอเทิง จังหวัด เชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57230

โทรศัพท์ 053-954-170 โทรสาร053-954-165

website www.plongwittayakhom.ac.th

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

พื้นที่โรงเรียน

ที่ดิน มีจำนวน 39 ไร่ 1 งาน 80 ตารางวา โดยแบ่งที่ดินจากสภาตำบลปล้อง และประชาชนได้ ร่วมบริจาคทรัพย์จัดซื้อจากเอกชนเป็นพื้นที่จำนวน 7 ไร่ 80 ตารางวา และเป็นที่ดินสภาตำบลได้ขอแบ่งจาก โรงเรียนบ้านป่ามีน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ อีกจำนวน 12 ไร่ 1 งาน

1.2 เปิดจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้เริ่มเปิดเรียนเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2525 โดยเปิดรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 90 คน โดยได้ขอใช้อาคารเรียนของโรงเรียน บ้านป่ามีนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนถึงวันที่ 1 มกราคม 2526 จึงได้ย้ายมาใช้อาคารเรียนชั่วคราว ของโรงเรียนปล้องวิทยาคม เอง และต่อมาในปีการศึกษา 2532 จึงได้เปิดรับผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นครั้งแรกจนกระทั่งปัจจุบัน ปีการศึกษา 2561 ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 501 คน มีครูประจำการจำนวน 38 คน

แผนที่โรงเรียนปลื้มวิทยาคม



1.4 สัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อ ป.ค.

สีประจำโรงเรียน (สีขาว-เหลือง)

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ของร่างกายและจิตใจ

เหลือง หมายถึง ความมีศีลธรรม และคุณธรรม

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี งานเด่น เป็นกีฬา ฟังพาดตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

อตตาคิ อตตโน นาโถ (ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน(Identity)

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน(Identity)

“วัดสุโรงเรียน”

3. เขตพื้นที่บริการและลักษณะทั่วไปของชุมชน

3.1 เขตพื้นที่บริการ 6 ตำบล ได้แก่

1. ตำบลปลื้ม
2. ตำบลหนองแรด
3. ตำบลแม่ลอย
4. ตำบลศรีดอนไชย
5. ตำบลเชียงเคี่ยน
6. ตำบลจิ้ว

3.2 สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก พื้นที่ส่วนใหญ่มีบ้านเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านป่ามีน นา สวน เนื่องจาก ประชากรส่วนใหญ่ของชุมชนมีการศึกษาค่อนข้างต่ำ-ระดับประถมศึกษาจึงมีอาชีพหลักเจริญรอยตามบุพการีเพราะมีที่นา-ที่สวน ทำกินอยู่แล้ว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ลอยกระทง แห่เทียนจำนำพรรษา ตานก๋วยสลาก กฐิน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 ประกอบอาชีพสำคัญอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมนับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี น้อยกว่า 17,000 บาท / ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน

ปัจจัยภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่ถือว่าเป็นโอกาสคือ มีที่ตั้งเหมาะสม การคมนาคมสะดวก ใกล้แหล่งเรียนรู้ ส่วนปัจจัยภายในที่ถือว่าเป็นโอกาส คือ มีทรัพยากรบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเฉพาะ มีหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีอัตลักษณ์โรงเรียนเพื่อออกสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้นำโอกาสมาเป็นเป้าหมายเพื่อสร้างความท้าทายให้บรรลุ และตอบสนองวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง
2. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
3. ปรับปรุงสถานศึกษาเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้กับชุมชน
4. นำข้อเรียกร้อง/ข้อร้องเรียนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมายของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
5. จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างองค์ความรู้ออกสู่ชุมชน เช่น การผลิตตะกร้าหวาย และและของชำร่วย สู่ตลาดในชุมชน

ปัจจัยภายในโรงเรียน

โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (Internal environment) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็น จุดแข็ง (Strengths) เพื่อคงสภาพหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น หรือสภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา (Weakness) หรือสภาพที่ต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลังจากที่คณะกรรมการโรงเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสอุปสรรค และหลักการทางสถิติ จึงนำข้อมูลที่ได้มาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำกลยุทธ์ ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย

โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบที่เน้นโรงเรียนเป็นฐานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม มีการบริหารในรูปองค์คณะบุคคล ทำงานเป็นทีม มีการกระจายการตัดสินใจไปยังฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร การดำเนินการและการปฏิบัติ จึงถือเป็นจุดแข็ง

มากกว่า แม้ว่าจะมีจุดอ่อนในด้านการประสานงาน การประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ขององค์กร คณะบุคคล ผู้ปกครอง และบุคลากรอยู่บ้าง

2. ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบาย และการปฏิรูปการศึกษา โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปขององค์กรคณะบุคคล ทำงานเป็นทีม มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้ว่าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะยังปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วนตามแผน และระบบตรวจสอบภายใน การจัดระบบสารสนเทศ จะมีปัญหาอยู่บ้าง

3. ด้านการผลิตและการบริการ

จากการประเมินของ สมศ. ผลอยู่ในระดับ “ดี” แต่ก็มีจุดที่ต้องพัฒนา คือมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ “พอใช้”

การรับนักเรียน สามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ทั่วถึง และสอดคล้องกับแผนการรับนักเรียน สุขภาพอนามัยของนักเรียน มีผู้รับผิดชอบและคอยดูแลเอาใจใส่ตลอด คือ ครูอนามัย ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียน และร่วมกับสาธารณสุขเข้าตรวจสอบสุขภาพและให้คำแนะนำเป็นประจำ และต่อเนื่อง คุณลักษณะของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต แต่ยังต้องได้รับการพัฒนา ด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดและดำเนินการอยู่ในระดับ “ดี มาก” ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมาย จึงยังต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นให้ได้ระดับมาตรฐานสากล แต่นักเรียนที่จบหลักสูตรก็สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอยู่ในเกณฑ์ที่พึงพอใจ

การให้บริการ โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ต ศูนย์เรียนรู้และฐานเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนการจัดบริการด้านอื่น ๆ ได้แก่ สนามกีฬา โรงอาหาร หอประชุม ห้องประชุมที่ให้บริการทั้งนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ จึงถือว่าที่กล่าวมาทั้งหมดเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

4. ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีความรู้และวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานดี จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าจะมีภาระงานอื่นนอกจากการสอน และบางคนยังขาดการทำวิจัยในชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้

5. ด้านงบประมาณ

การบริหารงบประมาณ มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจ มีระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน รวดเร็ว โปร่งใส โดยมีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือกำกับควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย/งานมากที่สุด ประกอบกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรค่อนข้างจะเพียงพอ นอกจากนั้นยังได้ระดมจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนเพิ่มเติม จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าการจัดสรรงบประมาณจะได้รับช้าไปบ้าง และการระดมจากภายนอกยังไม่มาก

6. ด้านทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนมีอาคารเรียน ที่ใช้จัดเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน และห้องบริการอื่น ๆ เพียงพอและได้มาตรฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และระบบ ICT ทุกห้องเรียนมีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายความต้องการ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้สื่อด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียนยังไม่เพียงพอ เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด และชำรุดเสียหายตามกาลเวลาการใช้งานเป็นเวลานาน และขาดการบำรุงรักษาที่ดีพอ

ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายในโรงเรียน

จากการวิเคราะห์จากปัจจัยภายในโรงเรียน ประเมินได้ว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีความเข้มแข็งในด้านของโครงสร้างและนโยบายที่เป็นระบบ มีเอกภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ งบประมาณก็มีค่อนข้างเพียงพอใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ เป็นจริง เพราะมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องกำหนด กำกับควบคุม ประกอบกับบุคลากรมีขวัญกำลังใจดี ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ จึงส่งผลให้ผลผลิตและการบริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แม้ว่าจะมีจุดอ่อนในด้านของทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ที่ยังขาดแคลนไม่เพียงพอ ที่ทำให้ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สถานภาพรวมของโรงเรียน

สรุปสถานภาพของโรงเรียนปล้องวิทยาคม โดยรวมมีโอกาส และจุดแข็งที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษามากกว่า โดยที่โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพให้ได้ระดับมาตรฐานสากลต่อไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

จากการประเมินสถานภาพปัจจุบันที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ แล้วนั้น เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนปล้องวิทยาคม ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนปล้องวิทยาคมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพลเมืองโลกเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสาน

- ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
 3. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 4. พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ
 5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
 6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนระดับท้องถิ่นระดับประเทศและระดับนานาชาติ

เป้าหมาย (school goals)

ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (Strategy Map)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพเป็นพลเมืองโลกเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นกลไกการขับเคลื่อนการเรียนรู้ การบริหาร และการบริการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

PLONG Model

- P: Participation = เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา
- L: Learning Organization = เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- O: Opportunity = เปิดโอกาสสร้างความสามารถทั้งในระดับบุคคล งานกลุ่มและองค์กร
- N: Network = สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและระดับนานาชาติ
- G: Growth Mind Set = เปิดโลกการเรียนรู้อย่างไม่ยึดจำกัดและพัฒนาแนวคิดอย่างต่อเนื่อง

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี งานเด่น เป็นกีฬา พึ่งพาตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน อุดตาดี อุดตโน นาโถ (ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน(Identity) “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน(Identity) “วัดสุโรงเรียน”

สีประจำโรงเรียน (สีขาว-เหลือง)

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ของร่างกายและจิตใจ
 เหลือง หมายถึง ความมีศีลธรรม และคุณธรรม

ค่านิยมองค์กร

โรงเรียนปล้องวิทยาคม กำหนดตามอักษรย่อของชื่อโรงเรียนเป็น PK TEAM

P = Participation	การมีส่วนร่วม
K = Knowledge	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
T = Trust	การไว้วางใจ
E = Empathy	การมีความเห็นอกเห็นใจ เอาใจใส่
A = Agreement	มีความเห็นเป็นเอกภาพ (เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน)
M = Maintain Mutual Benefits	รักษาผลประโยชน์ร่วมกัน

วัฒนธรรมองค์กร อปรีทานิยม 7 ธรรม อันเป็นที่ตั้งแห่งความไม่เสื่อม

- อปรีทานิยม 1 สมาชิกร่วมประชุมเป็นนิตย
- อปรีทานิยม 2 สมาชิกหมั่นประชุมและเลิกประชุมพร้อมกัน ทำกิจที่พึงกระทำโดยพร้อมเพียงกัน
- อปรีทานิยม 3 สมาชิกยอมรับมติส่วนใหญ่ในที่ประชุมในการแก้ปัญหา
- อปรีทานิยม 4 สมาชิกยอมรับและเคารพผู้อาวุโส
- อปรีทานิยม 5 สมาชิกให้การสงเคราะห์และช่วยเหลือผู้ด้วยโอกาสในสังคม
- อปรีทานิยม 6 สมาชิกส่งเสริมและรักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม
- อปรีทานิยม 7 สมาชิกทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. บุคลากรปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เกิดกับผู้เรียน
3. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีเป้าหมายและค่านิยมร่วมกัน

ส่วนที่ 4

ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและ กิจกรรมในการดำเนินการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator)

โรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้กำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 3 ปี พ.ศ. 2564 - 2566 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลการเรียนรู้ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและยกระดับผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกระดับ โดยได้กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการในการดำเนินการบริหารจัดการจากประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ดังนี้

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนปล้องวิทยาคม
พ.ศ. 2564 – 2566

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2564 – 2566

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566			
1.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล	-ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	50	55	60	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพลเมืองโลกเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา, ภาษาอังกฤษ, การงานอาชีพและเทคโนโลยี, ศิลปะศึกษา, สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดทำและใช้หลักสูตร - โครงการส่งเสริมภาษาจีนและภาษาอาเซียน -โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ -โครงการค่ายวิทย์แบบบูรณาการ -โครงการสัปดาห์อาเซียน	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	-ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	50	55	60			
	-ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัคบังคับตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	95	98			
	-ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน สร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกรับผิดชอบ	70	75	80			

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2564 – 2566

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566			
2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ	70	80	90	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นกลไกการขับเคลื่อนการเรียนรู้ การบริหาร และการบริการ	1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานบุคลากร 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพบุคลากร	ฝ่ายงานอำนวยการ
	- ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามหลักสูตรต่างๆ	70	80	99			
	- ร้อยละของครูที่มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	70	80	85			

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2564 – 2566

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566			
3.พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ตามความถนัด และความสนใจทุกกลุ่ม เป้าหมาย	1.ร้อยละของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีทักษะทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	75	80	85	3. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานบุคลากร 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพบุคลากร 3. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	ฝ่ายงานอำนวยการ

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2564 – 2565

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566			
4. ส่งเสริมพัฒนา กระบวนการบริหารแบบมี ส่วนร่วมโดยใช้ระบบ คุณภาพ PLONG Model	1. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียที่มีต่อเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	90	95	กลยุทธ์ที่4 บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม โดยใช้ระบบ คุณภาพ	1.โครงการพัฒนา งานคณะกรรมการ การสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 2.โครงการงาน สัมพันธ์ชุมชน 3. โครงการสาน สัมพันธ์ชาวชาว- เหลือง	-ฝ่ายงาน อำนวยการ -ฝ่ายงานบริหาร ทั่วไป
	2. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียที่มีต่อระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษามีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	80	90	95			
	3. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียที่มีต่อจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย	80	90	95			

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2564 – 2566

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566			
5.พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	1.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อมัลติมีเดียในการแสวงหาความรู้	80	90	95	5.พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาดูแลสิ่งแวดล้อม 2. โครงการงานปรับปรุงอาคารสถานที่ 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 4.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-ฝ่ายงานวิชาการ -ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
	2.ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80	90	95			

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2564 – 2566

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566			
6.สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้อง และส่งต่อผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการขององค์กร หรือหน่วยงาน ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ	1.ร้อยละของความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้อง และส่งต่อผู้เรียน ระดับโรงเรียน	80	85	90	6.สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	1. โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาหลักสูตร 3. โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล 2.โครงการพัฒนาบุคลากร	1.ฝ่ายงานวิชาการ 2.ฝ่ายงานบริหารทั่วไป 3.ฝ่ายอำนวยการ
	2.ร้อยละของความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางของการจัด	80	85	90			

	การศึกษา ให้มีความสอดคล้อง และส่งต่อผู้เรียน						
--	---	--	--	--	--	--	--

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนปล้องวิทยาคม
พ.ศ. 2564 – 2566

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2564 – 2566

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพเป็นพลเมืองโลกเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- โครงการพัฒนางานวิชาการ	60,000	60000	60,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน	150,000	120,000	80,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	30,000	30,000	30,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตร	-	-	-		
	- โครงการส่งเสริมกีฬาโรงเรียน	100,000	100,000	100,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการส่งเสริมกีฬาโรงเรียน	35,000	35,000	35,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการค่ายบูรณาการภาษาอังกฤษ-จีน	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	
	-โครงการกิจกรรมชุมนุม	35,000	35,000	35,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	
	-โครงการเข้าค่ายวิทย์แบบบูรณาการ	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	
	-โครงการพัฒนาหลักสูตร					

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2564 – 2566

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นกลไกการขับเคลื่อนการเรียนรู้ การบริหารและการบริการ	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสถานศึกษา	150,000	150,000	150,000	กลุ่มงานอำนวยการ	
	- โครงการส่งเสริมพัฒนานาวิชาชีพบุคลากร	100,000	120,000	130,000	กลุ่มงานอำนวยการ	
	- โครงการเปิดบ้านวิชาการ	41,000	45,000	50,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการวิจัยในชั้นเรียน	-	5,000	5,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการพัฒนาหลักสูตร	2,000	5,000	5,000	กลุ่มงานวิชาการ	

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2564 – 2566

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา หลักสูตรและจัดการเรียน การสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลมีความ รับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน วิชาการ	150,000	150,000	150,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยี ICT	20,000	30,000	30,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มฯคณิตศาสตร์	10,000	15,000	15,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย	10,000	15,000	15,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระศิลปะ	23,000	25,000	30,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	4,000	15,000	15,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	35,000	35,000	40,000	กลุ่มงานวิชาการ	

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2564 – 2566

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา หลักสูตรและจัดการเรียน การสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลมีความ รับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสังคมศึกษาและวัฒนธรรม	15,000	15,000	20,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มฯ สุขศึกษา	20,000	20,000	20,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มฯ การงานและพื้นฐานอาชีพ	15,000	15,000	15,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	- โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	100,000	100,000	100,000	กลุ่มงานวิชาการ	

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2564 – 2566

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบ คุณภาพ	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	20,000	20,000	20,000	กลุ่มงานกิจการนักเรียน	
	- โครงการสถานศึกษาสีขาว	10,000	10,000	10,000	กลุ่มงานกิจการนักเรียน	
	- โครงการพัฒนางานสภานักเรียน	34,000	34,000	34,000	กลุ่มงานกิจการนักเรียน	
	- โครงการสัมพันธ์ชุมชน	10,000	10,000	10,000	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	
	- โครงการปรับปรุงวงโยธวาทิต และดนตรีพื้นเมือง	15,000	15,000	15,000	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	
	- โครงการพัฒนางานส่งเสริมนาฏศิลป์	12,000	12,000	12,000	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2564 – 2566

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	-โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่	10,000	10,000	10,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	
	-โครงการพัฒนางาน ICT สารสนเทศ	200,000	200,000	200,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	20,000	30,000	35,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	-โครงการพัฒนางานสำนักงานวิชาการ	10,000	15,000	20,000	กลุ่มงานวิชาการ	
	-โครงการพัฒนางานแผนงานโครงการ	22,000	20,000	20,000	กลุ่มงานนโยบายและแผน	
	-โครงการพัฒนางานสำนักงานกลุ่มกิจการนักเรียน	7,900	10,000	10,000	กลุ่มงานกิจการนักเรียน	
	-โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานสารบรรณ	10,595	10,000	10,000	กลุ่มงานอำนวยการ	
	-โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	42,000	40,000	40,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปล้องวิทยาคม พ.ศ. 2561 – 2563

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		2561	2562	2563		
กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานบุคลากร	22,000	22,000	20,000	กลุ่มงานอำนวยการ	
	- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานสารสนเทศ	5,000	5,000	7,000	กลุ่มงานอำนวยการ	
	- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	7,000	5,000	8,000	กลุ่มงานนโยบายและแผน	
	- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานสารบรรณ	50,000	40,000	40,000	กลุ่มงานอำนวยการ	
	- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานพัสดุ	30,000	30,000	30,000	กลุ่มงานอำนวยการ	

ส่วนที่ 5

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :
- จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ม.1 และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.4
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :
- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
 - ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
 - ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
 - ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการทำงาน สร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารมืออาชีพ