



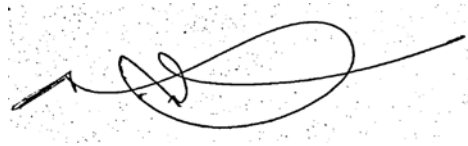
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียนปลื้มวิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนปล้องวิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายเกรียงศักดิ์ วันไชยธนวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนปล้องวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ให้มีความสมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

(นายพลวัฒน์ ปริญาเจริญกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปล้องวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	3
1.3 ข้อมูลนักเรียน	5
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	6
1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	6
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	7
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	7
1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	7
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	
2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	8
2.1.1 ผลการประเมินระดับระดับชาติ	11
2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	13
2.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	15
2.1.4 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	15
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	39
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	50
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	54
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	56
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	58
- สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	65
- คำสั่งโรงเรียนปล้องวิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	72

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนปล้องวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 120 หมู่ที่ 9 ตำบลปล้อง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 583 คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 36 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 9 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายพลวัฒน์ ปริญญาเจริญกุล หมายเลขโทรศัพท์ 0908971522

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารและการจัดการโดย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย โรงเรียนปล้องวิทยาคม ดำเนินนโยบายให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยกระตุ้นให้ครู สร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation school ส่งเสริมให้ครูนำเอาเทคนิคกระบวนการสอน เช่น PBL, Active Learning, Stem และ IS ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย Application สำหรับการศึกษา มาปรับใช้ในกส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพให้นักเรียน จุดพัฒนา ด้านการกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนปล้องวิทยาคม พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ พัฒนาระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติต่าง ๆ จุดพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปล้องวิทยาคม ตั้งอยู่ที่ 120 หมู่ที่ 9 ตำบลปล้อง อำเภอกะเทย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โทรศัพท์ 053954170 โทรสาร 053-954-165 e-mail www.plongwittayakhom.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2525 โดยเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 90 คน โดยได้ขอใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านป่ามื่น ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนถึงวันที่ 1 มกราคม 2526 จึงได้ย้ายมาใช้อาคารเรียนชั่วคราว ของโรงเรียนปล้องวิทยาคม และต่อมาในปีการศึกษา 2532 จึงได้เปิดรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นครั้งแรก ปัจจุบันโรงเรียนปล้องวิทยาคมมีพื้นที่ดิน จำนวน 58 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา

ด้านอาคารสถานที่ มีอาคารเรียน 4 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามฟุตบอล 2 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามเอนกประสงค์ 1 สนาม และโรงฝึกงาน 2 โรง

ด้านแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ประกอบด้วย ห้องสมุด ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ธนาคารโรงเรียน ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องมัลติมีเดีย สวนพฤกษศาสตร์

ด้านสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย เครื่องอัดสำเนา เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูล เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ การสื่อสารผ่านระบบ Internet ของ CAT ความเร็ว 500/500 MB นอกจากนี้โรงเรียนปล้องวิทยาคม ยังมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการทำงาน

โรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน ดังนี้

เป้าหมาย (school goals) ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์ (Vision) “โรงเรียนปล้องวิทยาคมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพลเมืองโลกเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

4. พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ

5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนระดับท้องถิ่นระดับประเทศและระดับนานาชาติ
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพเป็นพลเมืองโลกเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นกลไกการขับเคลื่อนการเรียนรู้ การบริหารและการบริการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
ค่านิยมองค์กร PLONG Value

P: Participation หมายถึง เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคีเครือข่ายทั้งในและนอก สถานศึกษา

L: Learning Organization หมายถึง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

O: Opportunity หมายถึง เปิดโอกาสสร้างความสามารถทั้งในระดับบุคคล งานกลุ่มและองค์กร

N: Network หมายถึง สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและระดับนานาชาติ

G: Growth mind set หมายถึง การปรับปรุงแก้ไข โดยใช้แนวคิดสร้างสรรค์ มุ่งสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น เช่น

1. โรงเรียนดีประจำตำบล
2. โรงเรียนสีขาว
3. โรงเรียนวิถีพุทธ
4. โรงเรียนประชารัฐ
5. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
6. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สป.)
8. โครงการ To Be Number One (สพฐ.)
10. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) (สพฐ.)
11. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
12. โครงการลดขยะเป็นศูนย์

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลข้าราชการครู โรงเรียนปล้องวิทยาคม ณ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ มกราคม 2566

1.2.1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	วิทยฐานะ
1	นายพลวัฒน์ ปริญญาเจริญกุล	ผอ.รร.	ค.ศ.3	ม.6/กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ชำนาญการ พิเศษ
2	นายจักรพงษ์ ตันเมฆ	รอง ผอ.รร.	ค.ศ.2	ม.6 / กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ชำนาญการ

1.2.2 จำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูต่างชาติ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	วิทยฐานะ
1	นางสุพรรณิ พรมมา	ครู	ค.ศ.3	ม.ศ.5 / ค.บ.	ภาษาไทย	ชำนาญการพิเศษ
2	น.ส.อัญญา หมอกเหมย	ครู	ค.ศ.3	ม.6 / ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ
3	นางสายสมร สุทธิศิลป์	ครู	ค.ศ.3	ม.6/ศศ.ม.	ภาษาไทย	ชำนาญการพิเศษ
4	นางสาวรัตนติการณ วิชัย เนตร	ครู	ค.ศ.1	ม.6/ ค.บ.	ภาษาไทย	-

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	วิทยฐานะ
1	นางกาญจนา จิตถา	ครู	ค.ศ.3	ม.6 / ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ
2	นางเมทินี กาญจนสมจิตต์	ครู	ค.ศ.3	ม.6/ ค.บ.	ชีววิทยา	ชำนาญการพิเศษ
3	นายไกรสิทธิ์ ปันวัง	ครู	ค.ศ.2	ม.6 / ค.บ.	ฟิสิกส์	ชำนาญการ
4	นางกชพร สายกษิรา	ครู	ค.ศ.3	ม.6 / ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	ชำนาญการ
5	นางมาลี มนาคม	ครู	ค.ศ.3	ม.6 / กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
6	นางบานเย็น ฐิธรรม	ครู	ค.ศ.2	ม.6/ วทบ.ป. บัณฑิต	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ชำนาญการ
7	นางสาวณัฐลิตา บุญเพียร	ครูอัตราจ้าง	-	ม.6/ ค.บ	เคมี	-

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	วิทยฐานะ
1	นายยงยุทธ สุรัตน์	ครู	ค.ศ.2	ม.ศ.5 / ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ชำนาญการ
2	นางสาวรัชชิตวันต์ มณีมูล	ครู	ค.ศ.3	ม.6/ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ
3	นายเอกนรินทร์ จันทรแก้ว	ครู	ค.ศ.2	ม.6 / วท.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	ชำนาญการ
4	นางอภิญญา จอรัตน์	ครู	ค.ศ.2	ม.6 / ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ชำนาญการ
5	นายอาหนึ่ง ชูไวย	ครู	ค.ศ.2	ม.6/วท.บ.	คณิตศาสตร์	ชำนาญการ
6	นางสโรชา คำปิ่น	พนักงาน ราชการ	ม. 6 / ค.บ.	คณิตศาสตร์	การสอนคณิตศาสตร์	-

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	วิทยฐานะ
1	นางสมรส เหมะธรินทร์	ครู	ค.ศ.3	ม.ศ.5/ค.บ.	สังคมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
2	นายณอม ใจโลกา	ครู	ค.ศ. 2	ม.6 / ค.บ	สังคมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
3	นางสาวพรรษา จำเริญ	ครู	ค.ศ.2	ม.6 / ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ชำนาญการพิเศษ
4	นางสาวเขมินสินี มีเลข	ครูวิฤกต	ม. 6 / ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนวิชาสังคมศึกษา	-

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	วิทยฐานะ
1	นายอิทธิพล ฐัธธรรม	ครู	ค.ศ.2	ม.6/ศศ.บ.	ดนตรี	ชำนาญการ
2	นางสาวกนกเรชา ทาทอง	ครูอัตราจ้าง	ม.6/ค.บ.	ดนตรีศึกษา	สอนวิชานาฏศิลป์	

6. กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	วิทยฐานะ
1	นายอดุลย์ คำพลอย	ครู	ค.ศ.3	ม.ศ.5 / ค.บ.	พลศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
2	นายอนุชิต พรหมอ้าย	ครู	ครูผู้ช่วย	ม.6 / ค.บ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	วิทยฐานะ
1	นายปรีชา ศิริวงศ์ทอง	ครู	ค.ศ.3	ม.ศ.5 / สส.บ.	ส่งเสริมการเกษตรฯ	ชำนาญการพิเศษ
2	นางสาววิรัชมี สิทธิพิพัฒนานันท์	ครู		ม.6 / ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	-

8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	วิทยฐานะ
1	นางสาวยุเรศ พรหมมินทร์	ครู	ค.ศ.3	ม.6/ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ชำนาญการพิเศษ
2	นางวิมล กาบแก้ว	ครู	ค.ศ.2	ม.6 / ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
3	นายสุเมธ ตะวงศ์ชัย	ครู	ค.ศ.2	ม.6 / ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	ชำนาญการ
4	นายธนาเทพ ธิตา	ครู	ค.ศ.1	ม.6 / ศษ.บ	การสอนภาษาจีน	ครู
5	นางสาวทิพย์ภาภรณ์ คำทา	ครูอัตราจ้าง	-	ม.6 / ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
6	นางสาวอภัสรา ทานิล	ครูอัตราจ้าง	-	ม.6 /ศศ.บ.	การสอนภาษาจีน	-

9. ครูแนะแนว

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสامัญ/ครู	วิชาเอก	วิทยฐานะ
1	นางนิตยา วงศ์กาไสย	ครู	ค.ศ.3	ม.6 / ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ

1.2.3 บุคลากรสนับสนุน

1. ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก
1	นายสมมาศ สุขบัญชาชัย	ช่างไฟฟ้า ชั้น 4	ม.6 / ศษ.บ	ประถมศึกษา

2. เจ้าหน้าที่และบุคลากรสนับสนุน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่
1	นางสาวปรีธญา วุฒินุช	ครูธุรการ	ม. 6 / ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน
2	นางสาวสมใจ หาญอาษา	เจ้าหน้าที่สำนักงาน กลุ่มงานกิจการนักเรียน	ม. 6	-	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายกิจการฯ
4	นางสาวเสาวลักษณ์ ปันคำ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	ปริญญาตรี		เจ้าหน้าที่พัสดุ
5	นางเฉลียว ขัตติยศ	แม่บ้าน	ป. 4	-	แม่บ้าน
6	นางชุมพวง ด่านจับกุม	แม่บ้าน	ป.6	-	แม่บ้าน
7	นายอุดม ไชยนุรักษ์	ลูกจ้างชั่วคราว	ป. 4	-	นักการภารโรง
8	นายสยาม ทะโนใจ	นักการภารโรง	ม.6	-	นักการภารโรง

1.3 ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง (คน/ห้อง)	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.1	4	60	51	111	28	
ม.2	4	60	55	115	29	
ม.3	3	42	58	100	30	
รวมม.ต้น	9	162	164	326	-	
ม.4	3	29	40	69	23	
ม.5	3	70	43	113	28	
ม.6	4	32	43	75	19	
รวม ม.ปลาย	10	131	126	257	-	
รวมนักเรียนทั้งหมด	19	293	296	583	-	

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.4.1 จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงานต่าง ๆ ดังนี้

1. อาคาร 1 อาคารขุนปล้อง ชั้น 2 จะเป็นห้องเรียน จำนวน 8 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียน ม.4/1, ม.4/2, ม.5/1, ม.5/2, ม.5/3, ม.6/3, ม.6/2, ม.6/1
2. อาคาร 1 อาคารขุนปล้อง ชั้น 1 จะเป็นห้องสมุด ห้องแนะแนว และห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
3. อาคาร 2 อาคารจอมทอง ชั้น 2 เป็นห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระสังคมศึกษาและเป็นห้องเรียน จำนวน 5 ห้อง ได้แก่ ห้องเรียน ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4 และห้องอาเซียนศึกษา
4. อาคาร 2 อาคารจอมทอง ชั้น 2 เป็นห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แยกเป็นห้องต่าง ๆ ดังนี้ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา และห้องดาราศาสตร์
5. อาคาร 3 อาคารแสนแสบ ชั้น 3 เป็น ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีห้องเรียนอยู่จำนวน 4 ห้อง ได้แก่ ม.4/3, ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
6. อาคาร 3 อาคารแสนแสบ ชั้น 2 เป็นห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมีห้องเรียน จำนวน 4 ห้องเรียน ได้แก่ ม.2/3, ม.2/2, ม.2/3 และห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีนและห้องเรียนภาษาจีนจำนวน 2 ห้อง
- อาคาร 3 อาคารแสนแสบ ชั้น 1 เป็นห้องประชุมเอื้องผึ้ง ห้องผู้อำนวยการ ห้องสำนักงานธุรการ ห้องประชุมเอื้องคำ
7. อาคารฝั่งโรงเรียนบ้านป่ามีนเดิม ปัจจุบันเป็นอาคารสำนักงานกลุ่มงานกิจการนักเรียน เป็นลักษณะอาคาร 2 ชั้นครึ่งไม้ ครึ่งปูน ได้มีการปรับปรุงซ่อมแซม ชั้น 2 สร้างจากไม้เป็นอาคารเก่ามีห้องเรียน วิชาดนตรีไทย ชั้น 1 เป็นสำนักงานกลุ่มงานกิจการนักเรียน ห้องประชุมศิษย์เก่า ห้องพยาบาล และห้องเอนกประสงค์สำหรับการเรียนรายวิชาชีพ
- 1.4.2 อาคารอื่น ๆ ที่เป็นทั้งห้องเรียน ห้องสำนักงาน และห้องฝึกวิชาชีพ ได้แก่ ห้องนาฏศิลป์ ห้องคหกรรม ห้องเรียนดนตรีสากล และห้องปฏิบัติการอาชีพต่าง ๆ
- 1.4.3 อาคารหอประชุมใหญ่เอื้องหลวง
- 1.4.4 อาคารโรงอาหาร และลานการแสดงความสามารถของนักเรียน
- 1.4.5 อาคารวัดในโรงเรียน ประกอบไปด้วย ห้องที่มีพระซึ่งเป็นวัดในโรงเรียน และห้องแสดงความสามารถทางด้านศิลปะ
- 1.4.6 ห้องส้วม มีจำนวน 3 หลัง
- 1.4.7 อาคารห้องเรียนพลศึกษา และห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีสิ่งอำนวยความสะดวกดังนี้ ร้านค้าสหกรณ์ในโรงเรียน บริการขายสินค้าและน้ำดื่มสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและแท่นค่าน้ำบริการน้ำดื่มแก่นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีห้องสมุด ห้องมัลติมีเดีย ไว้บริการให้นักเรียนที่ต้องการอ่านหนังสือ และทำกิจกรรมต่าง ๆ

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	2,066,400
เงินนอกงบประมาณ	
1. หนังสือเรียน	624,280
2. เครื่องแบบนักเรียน	275,650
3. อุปกรณ์การเรียน	248,920
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	518,260
รวมจำนวนเงิน	1,627,087
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	3,733,510

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็กพื้นที่ส่วนใหญ่ร่มรื่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านป่ามีน ที่นา ที่สวน เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะพื้นที่ชุมชนโดยรวม เป็นที่ราบ มีที่ดินประเภทที่อยู่อาศัยเกาะกลุ่มหนาแน่นตามเส้นทางหลวงทั้งสองฝั่งถนน มีที่ดินประเภทพาณิชยกรรม มีที่ดินอุตสาหกรรมและคลังสินค้า ตั้งแบบกระจาย ประกอบด้วย โรงสี ร้านซ่อมเครื่องยนต์ ที่ดินประเภทเกษตรกรรม ประชากรมีพื้นที่ปลูกพืชเศรษฐกิจหลัก คือ ข้าว ข้าวโพด และยางพารา ซึ่งอยู่รอบนอกตำบลปล้อง มีสถานที่ราชการ และวัดกระจายอยู่ทั่วเขตตำบลปล้อง

1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.8.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โรงเรียนปล้องวิทยาคม มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนี้ ห้องสมุด อาคารวัด ห้องมัลติมีเดีย ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเรียนศูนย์ภาษาจีน ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้องประชุมเอื้องหลวง ห้องประชุมเอื้องคำ ศูนย์ส่งเสริมความเป็นอัจฉริยะของนักเรียน (ห้องสภานักเรียน, ศูนย์หุ่นยนต์, ศูนย์หุ่นยนต์) และ สนามกีฬาต่าง ๆ

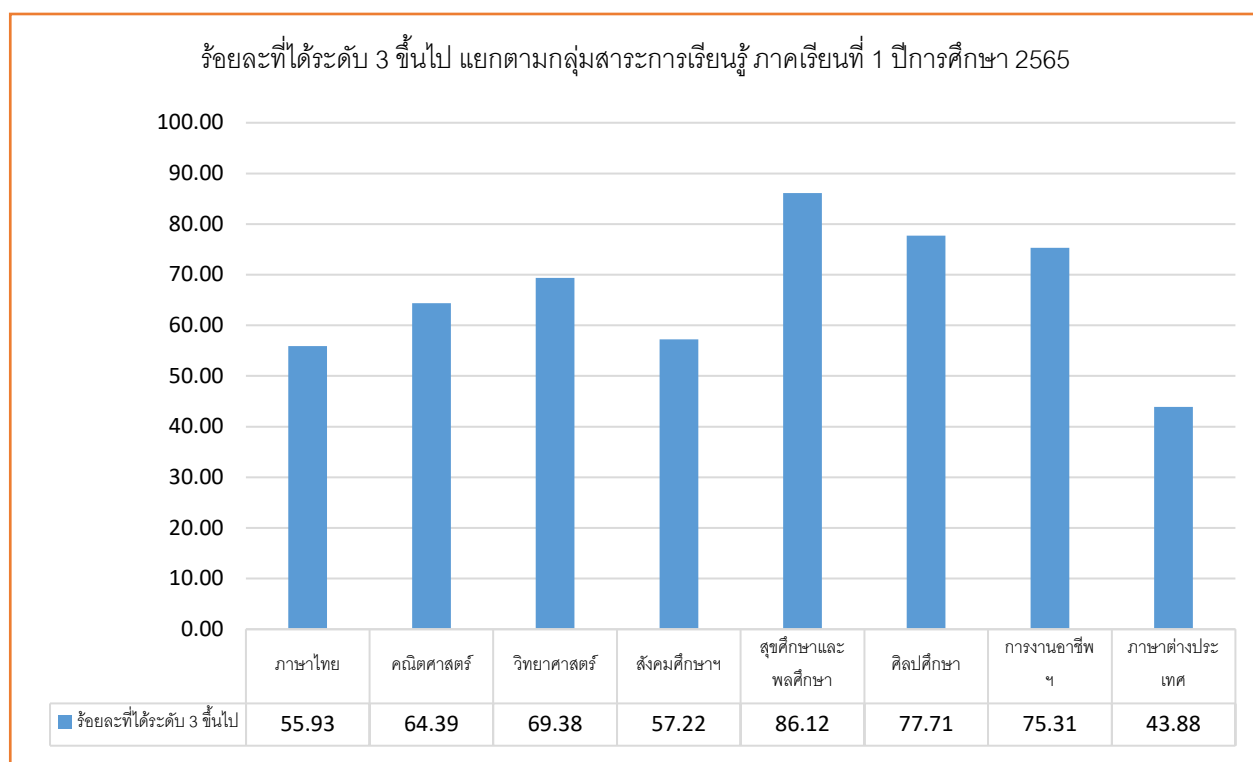
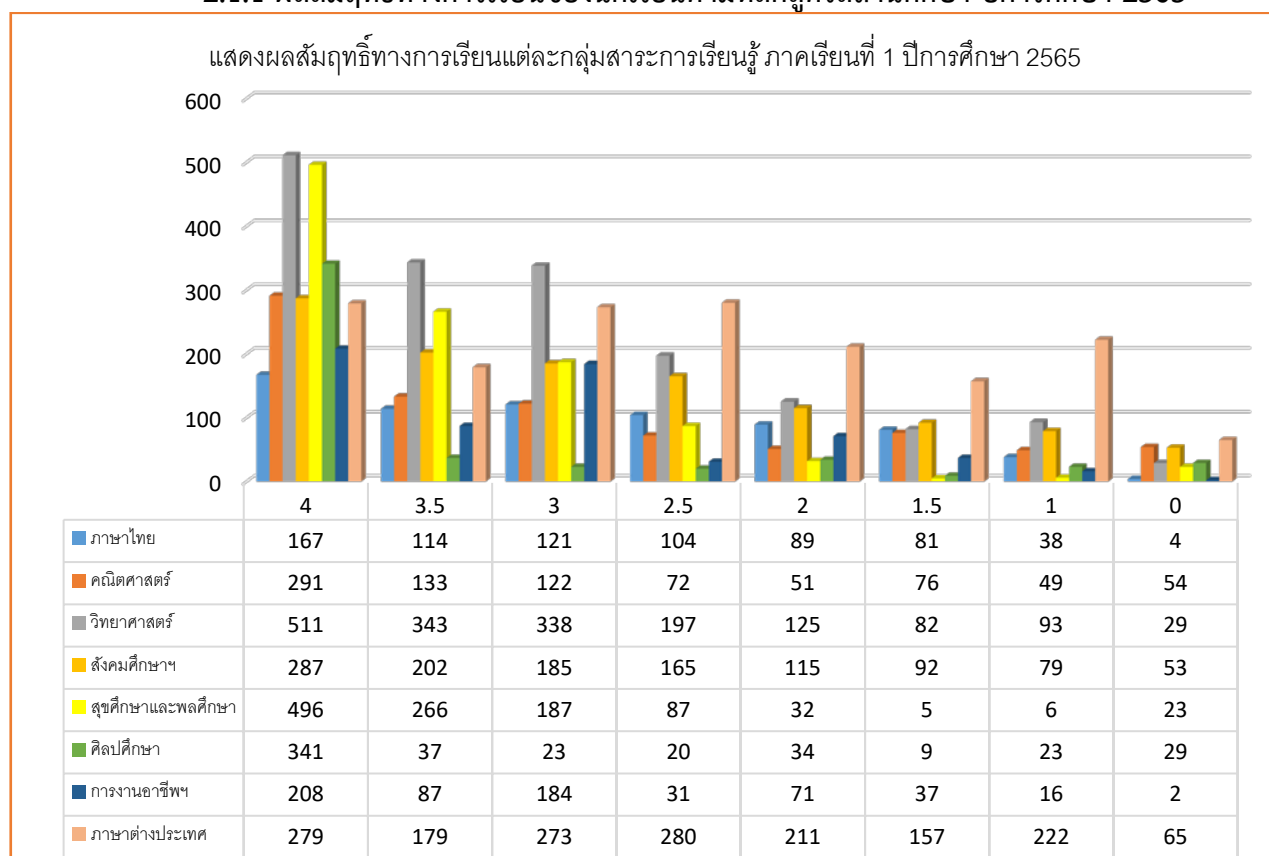
1.8.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนปล้องวิทยาคม มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ดังนี้ วัดบ้านป่ามีน วัดดอนแท่น วัดอภัย วัดบ้านจัวใหม่ วัดบ้านหนองแรด วัดบ้านเชียงเคี่ยน และสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงราย และจังหวัดใกล้เคียง

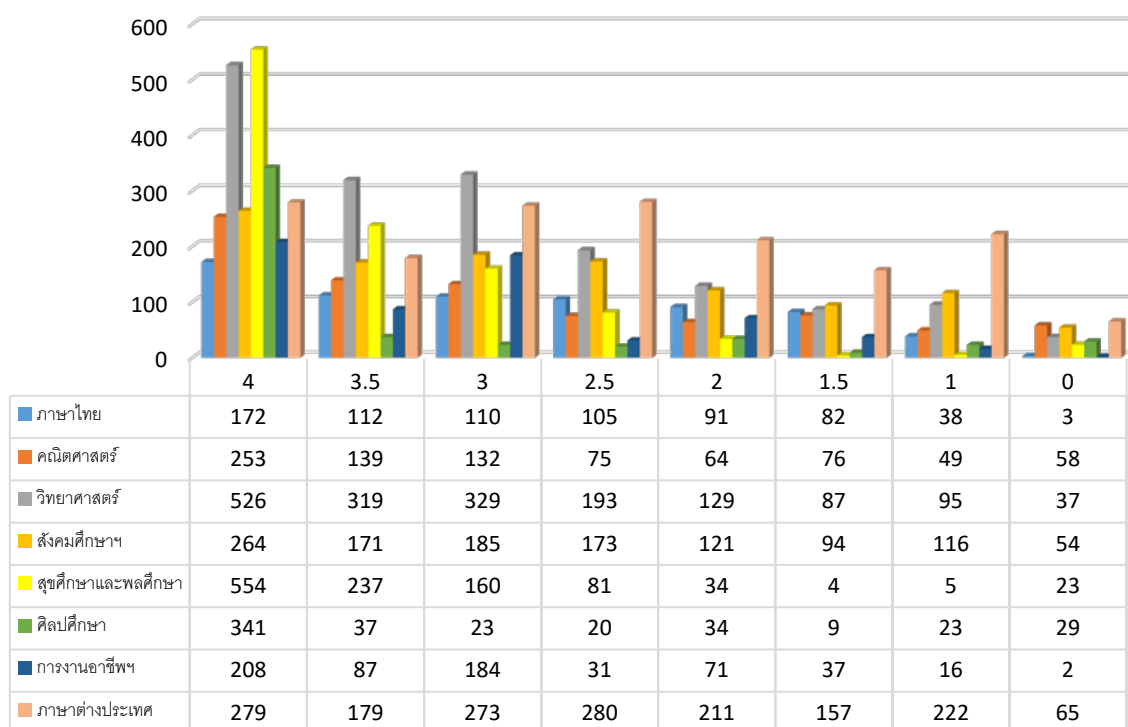
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

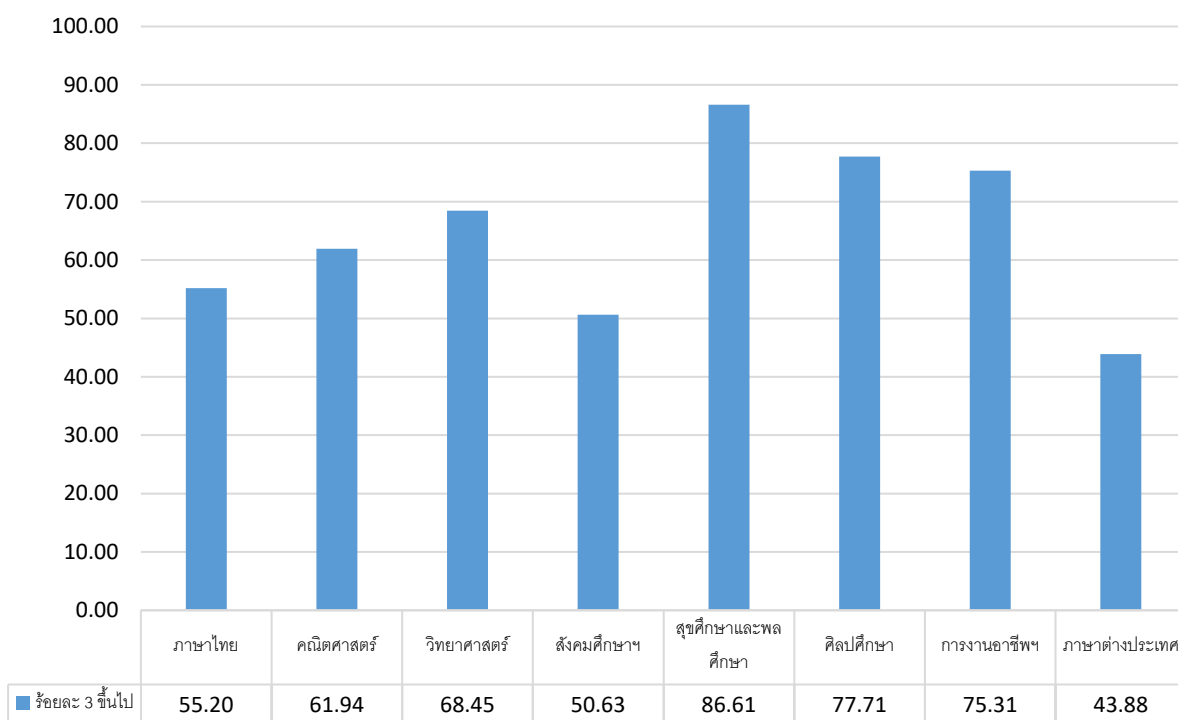
2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

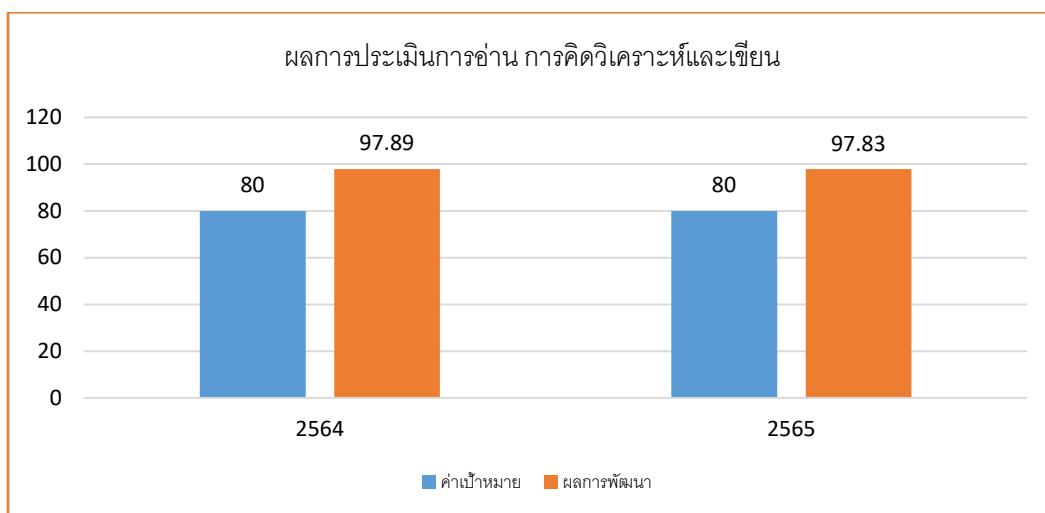


ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



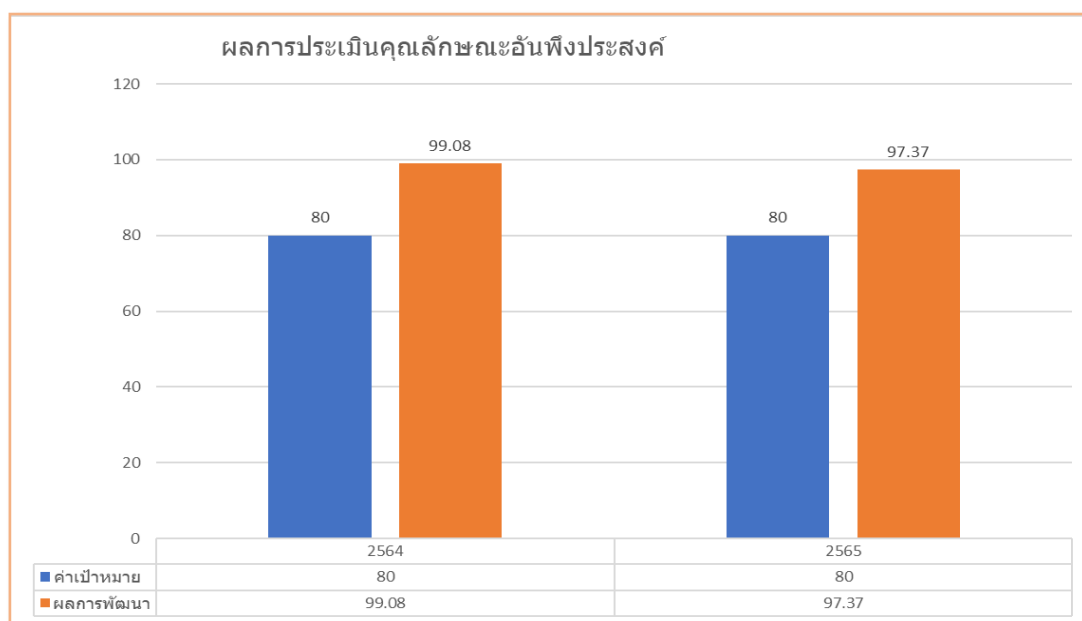
2.1.2 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564-2565

ปีการศึกษา	2564	2565
ค่าเป้าหมาย	80	80
ผลการพัฒนา	97.89	97.83



2.1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

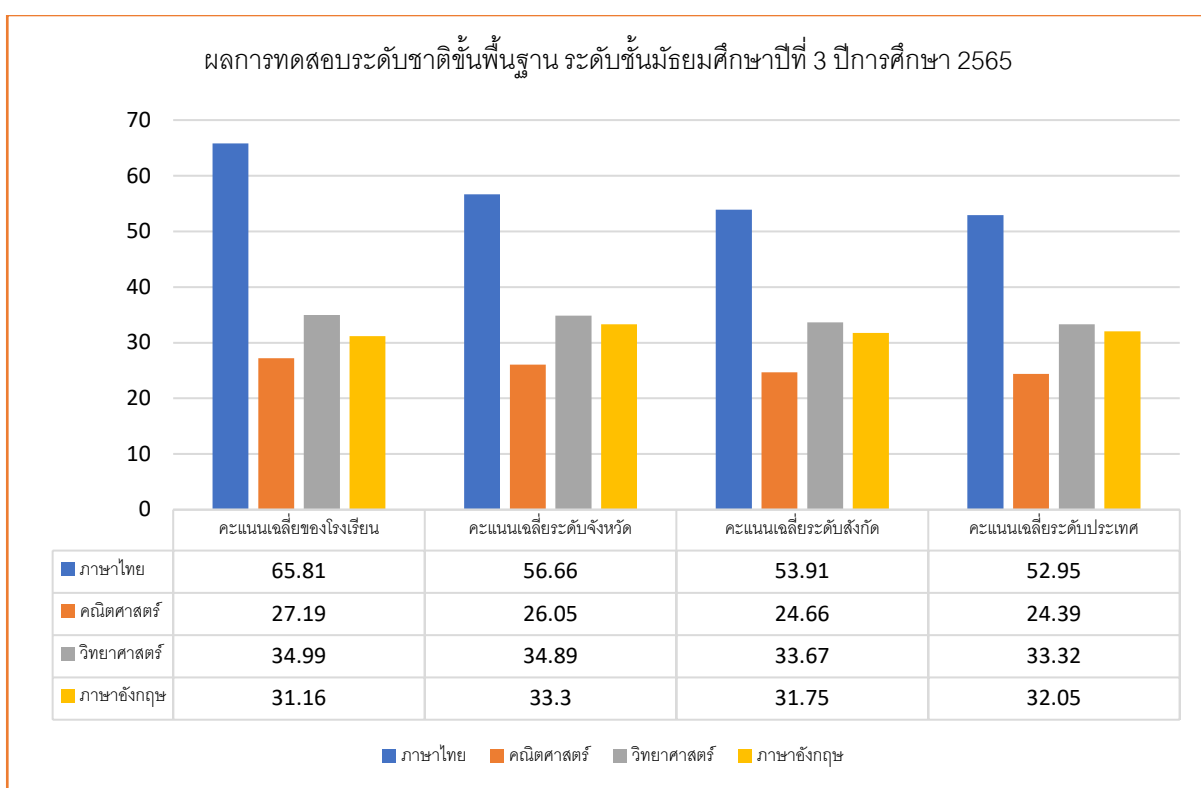
ปีการศึกษา	2564	2565
ค่าเป้าหมาย	80	80
ผลการพัฒนา	99.08	97.37



2.2 ผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ

1) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนปล้องวิทยาคม

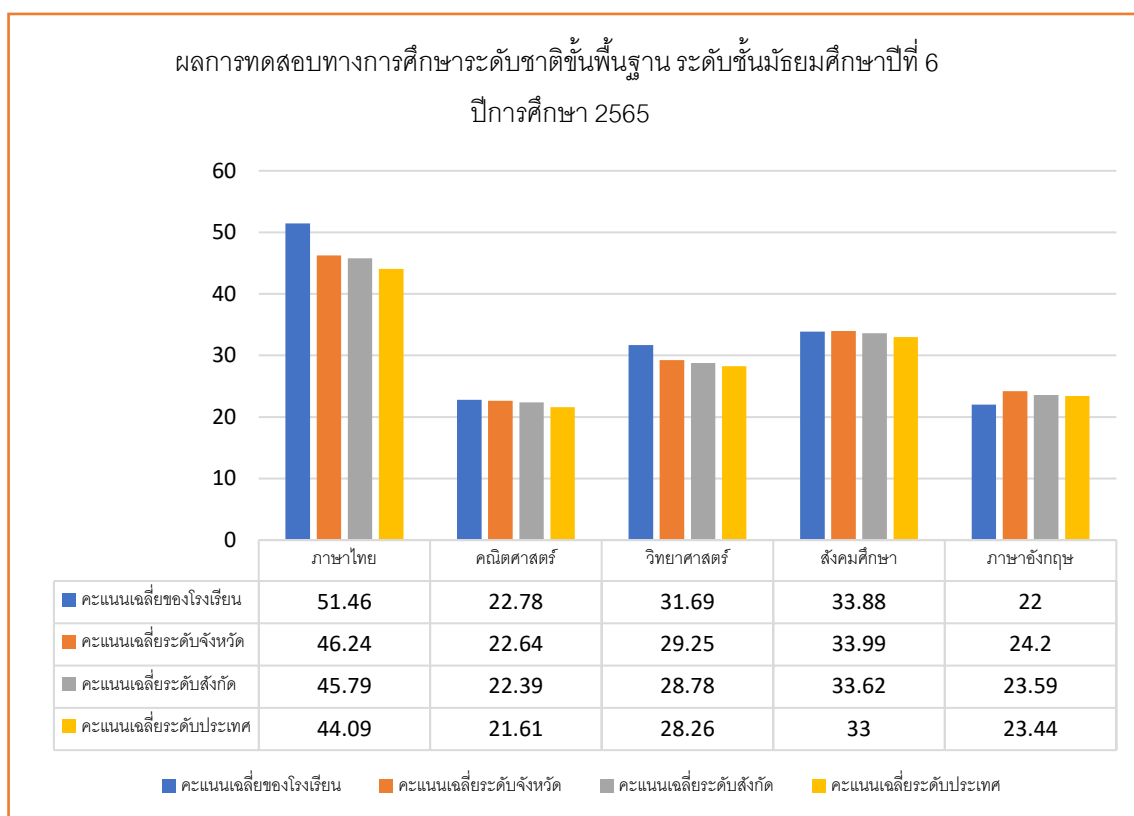
ระดับ/ รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนน เฉลี่ยระดับ สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	65.81	56.66	53.91	52.95	
คณิตศาสตร์	27.19	26.05	24.66	24.39	
วิทยาศาสตร์	34.99	34.89	33.67	33.32	
ภาษาอังกฤษ	31.16	33.30	31.75	32.05	



ผลการสอบ o-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 สรุปจากตารางได้ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

2) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนปล้องวิทยาคม

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนน เฉลี่ยระดับ สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	51.46	46.24	45.79	44.09	
คณิตศาสตร์	22.78	22.64	22.39	21.61	
วิทยาศาสตร์	31.69	29.25	28.78	28.26	
สังคมศึกษา	33.88	33.99	33.62	33.00	
ภาษาอังกฤษ	22.00	24.20	23.59	23.44	

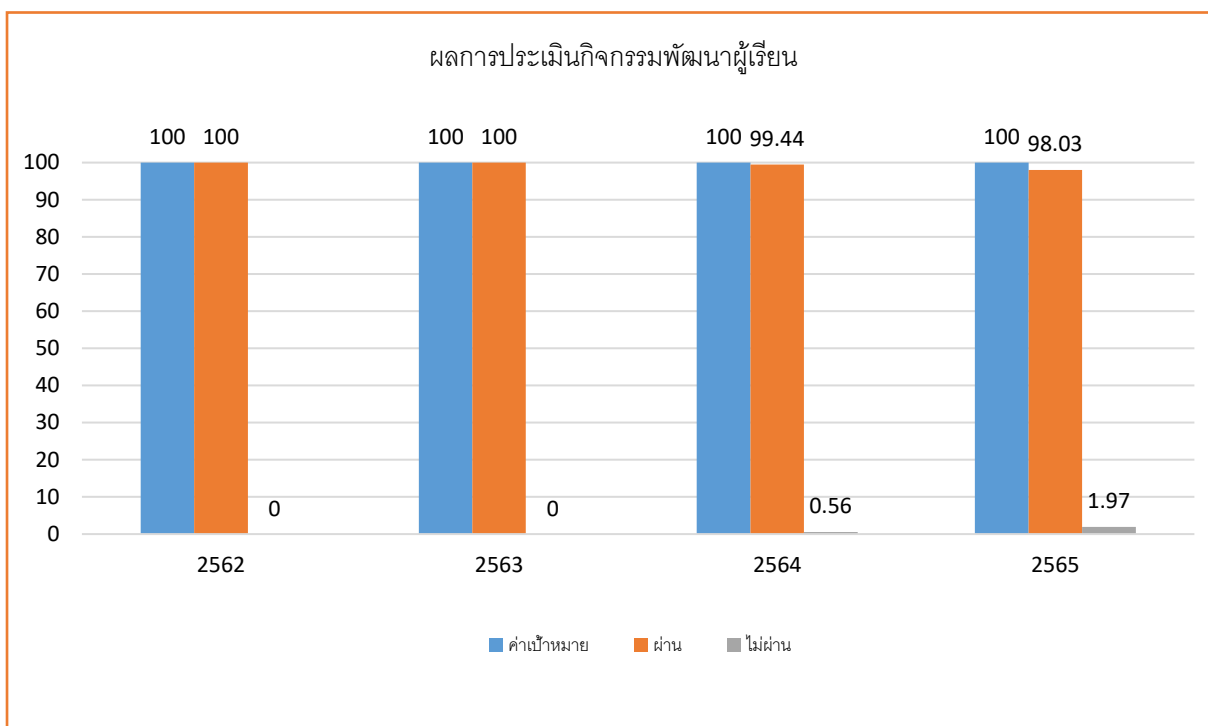


ผลการสอบ o-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด แต่สูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด แต่สูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

3. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

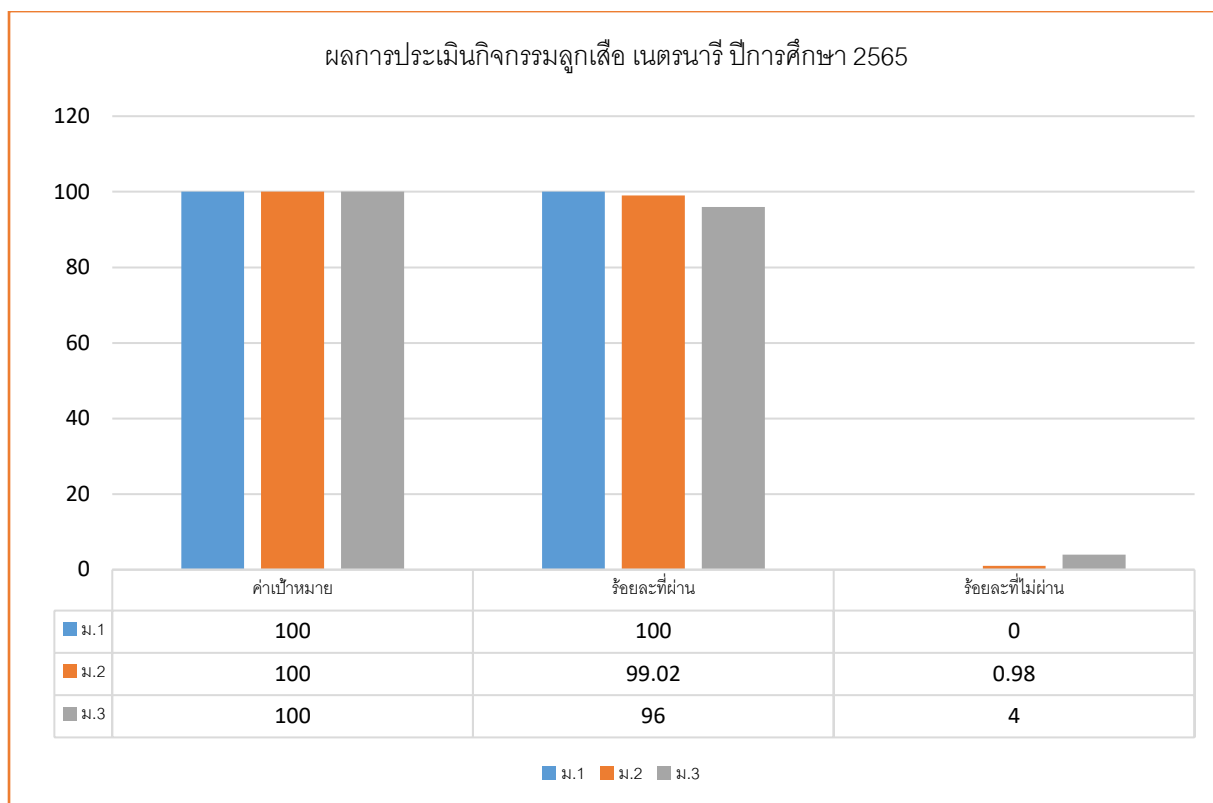
3.1 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
2562	100	513	513	100	0	0.00
2563	100	535	535	100	0	0.00
2564	100	538	535	99.44	3	0.56
2565	100	558	547	98.03	11	1.97



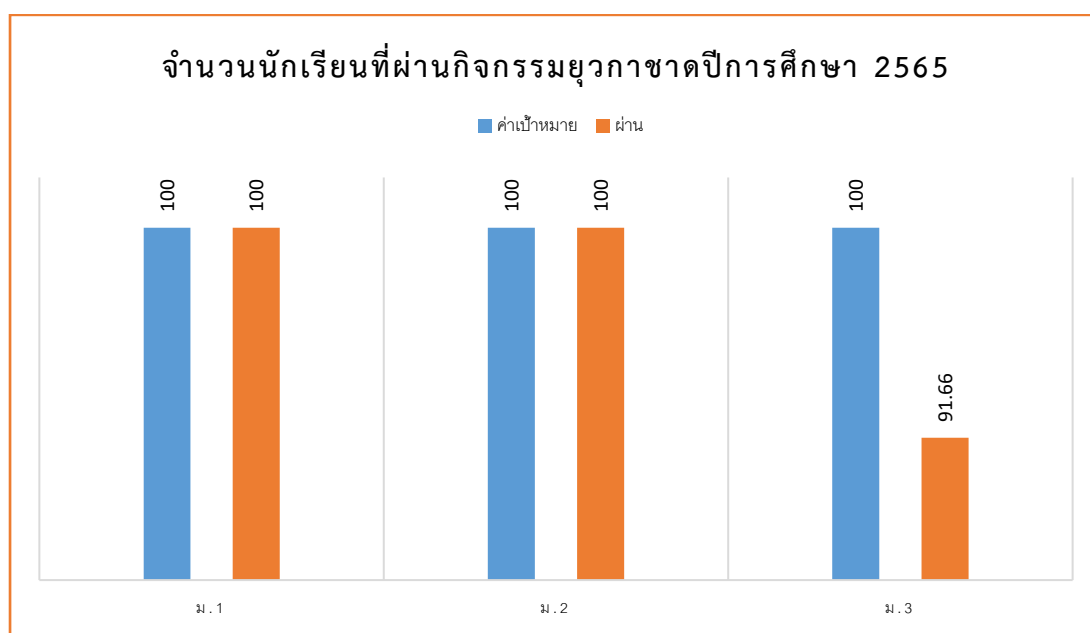
3.2 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	100	100	100	100	0	0.00
ม.2	102	100	101	99.02	1	0.98
ม.3	100	100	96	96	4	4



3.3 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมยุวกาชาด ปีการศึกษา 2565

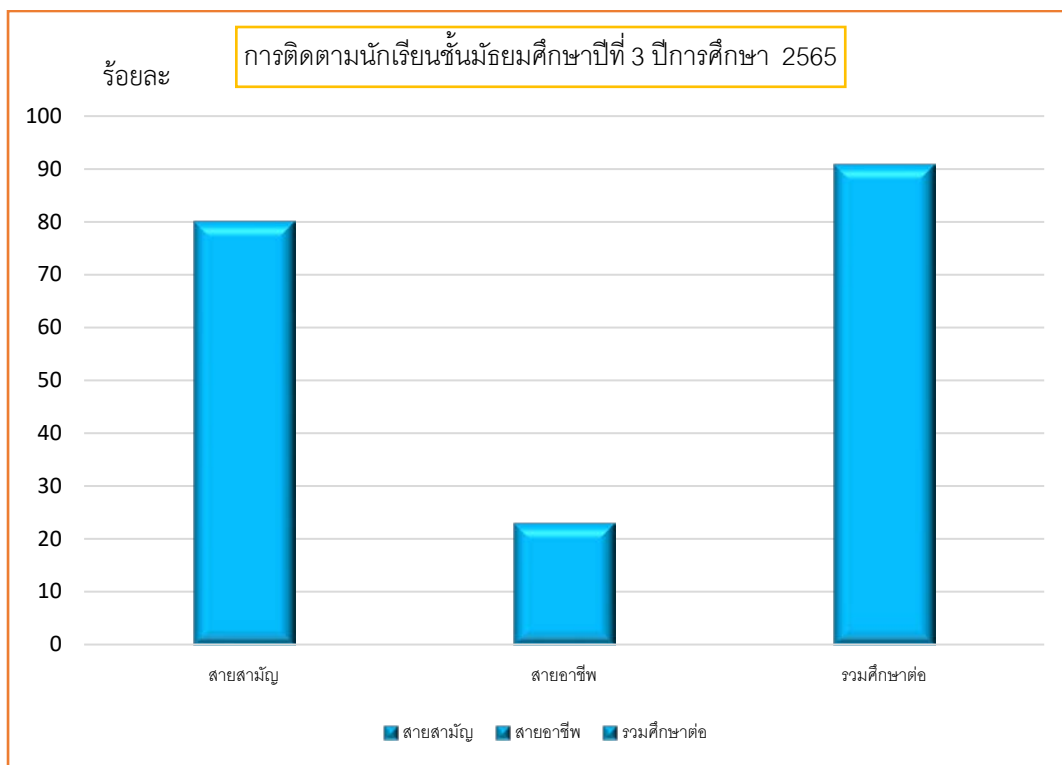
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	13	100	13	100	0	0.00
ม.2	14	100	14	100	0	0.00
ม.3	12	100	12	91.66	1	8.34



3.4 ข้อมูลนักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565

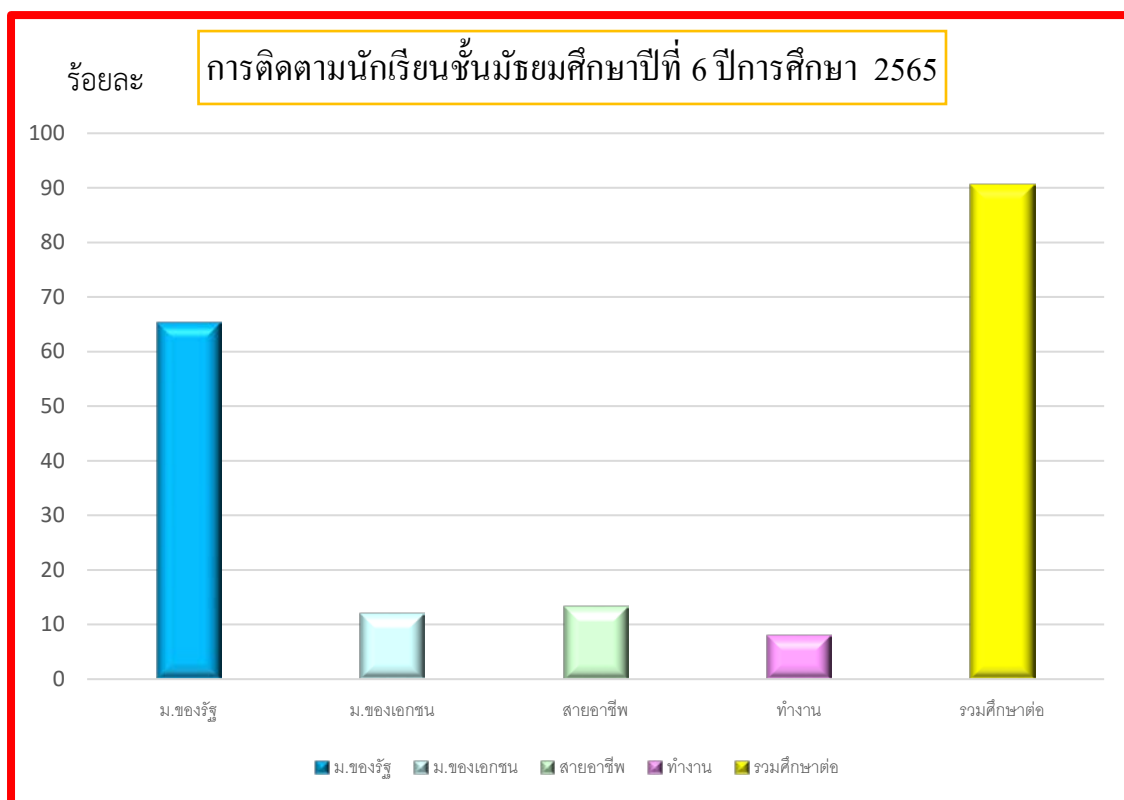
1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ

การติดตามนักเรียน	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนม.3	100	100
นักเรียนม.3 ที่จบ การศึกษา	91	91.00
ไม่จบการศึกษา	9	9.00
ศึกษาต่อสายสามัญ		
โรงเรียนปล้องวิทยาคม	75	75.00
โรงเรียนเทิงวิทยาคม	2	2.00
โรงเรียน อบจ.เขื่องราย	3	3.00
รวม	80	80.00
ศึกษาต่อสายอาชีพ		
วิทยาลัยเทคนิคเทิง	10	10.00
ฟุตแพชั่น	1	1.00
รวม	11	11.00
รวมนักเรียนศึกษาต่อ	91	91.00



2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565

การติดตามนักเรียน	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนม.6	75	100
นักเรียนม.6 ที่จบ การศึกษา	74	98.67
ไม่จบการศึกษา	1	1.33
สถาบันการศึกษาของรัฐ		
ม.เชียงใหม่	3	4.00
ม.พะเยา	18	24.00
ม.เกษตรศาสตร์	1	1.33
ม.แม่โจ้	1	1.33
ม.แม่ฟ้าหลวง	2	2.66
ม.ราชภัฏเชียงราย	17	22.66
ม.ราชภัฏอื่นๆ	2	2.66
ม.รามคำแหง	3	4.00
วิทยาลัยบรมราชชนนี พะเยา	1	1.33
วิทยาลัยสารสาธิตสุพิชญ์โลก	1	1.33
รวม	49	65.33
สถาบันการศึกษาของเอกชน		
วิทยาลัยเชียงราย	3	4.00
ม.เอกชนอื่นๆ	6	8.00
รวม	9	12.00
ศึกษาต่อสายอาชีพ		
รอบสอบนายสิบ	1	1.33
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	7	9.33
วิทยาลัยเทคนิคเทิง	2	2.66
รวม	10	13.33
รวมนักเรียน ม.6 ที่ศึกษาต่อ	68	90.66
ทำงาน	6	8.00



4. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

5. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

5.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.รอบ3) และข้อเสนอแนะโรงเรียนปล้องวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 81.44

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริม เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ เป็นต้น และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT

การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการดำเนินงานตามระบบ ขั้นตอนของราชการครบถ้วน และมีระบบประกันคุณภาพที่ดี คณะกรรมการให้ความร่วมมือ ประสบความสำเร็จ ในการดำเนินงานตามจุดเด่น ของสถานศึกษา และดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาเนื่องจากความร่วมมือของบุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน เนื่องจากครูบางส่วนขาดการจำแนกรายละเอียดวิชาเนื้อหาสาระวิธีวัดผลการประเมินผล ทำให้การวัดผลประเมินผล ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การสาธิต การทดลอง และสรุปผลการทำงานอย่างเป็นระบบควร ได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ โดยเริ่มพัฒนาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ฝึกทำข้อสอบที่วัดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำไปใช้ให้มากขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้า ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และการพัฒนาของผู้เรียน การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจวิธีการวัดผลการประเมินผล เห็นว่าเป็นเรื่องยุ่งยากเกินไป และครูไม่ได้วิเคราะห์ผู้เรียนหลังการวัดผลประเมินผล จึงไม่สามารถจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (The Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีนโยบายเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT ดังนั้นนวัตกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติมา ตลอดปีการศึกษา 2553 คือ ทุกห้องเรียนมีเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ ครบทุกห้อง โดยครูมีการนำเอาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งจากอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ แล้วนำมาเสนอการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ ที่สามารถดึงดูดความสนใจนักเรียนและทำให้บรรยากาศ การเรียนการสอนดี นักเรียนตั้งใจเรียนดี และส่งผลการเรียนที่ดีขึ้น

5.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ. รอบ 4) และข้อเสนอแนะ โรงเรียนปล้องวิทยาคม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปล้องวิทยาคม ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 120 หมู่ที่ 9 ตำบลปล้อง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อ วันที่ 16 ถึง วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2562

สรุปผลการประเมินผลภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และค่านิยมที่พึงประสงค์เนื่องจากมีโครงการส่งเสริม เช่น โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเรียนการสอนนักศึกษาวิชาทหาร การบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา จัดภูมิทัศน์ บริเวณอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ร่มรื่น เหมาะสม สะอาด สวยงาม มีเพียงพอ และใช้สอยอย่างคุ้มค่า มี สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาชาวบ้าน สวนเกษตรพอเพียง สวนหย่อม สนามกีฬา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้อง มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ เนื้อหาสาระ จัดการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ส่งเสริมการค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างคุ้มค่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างศรัทธาให้ชุมชน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น เข้าไปช่วยเหลือกิจกรรมของวัดชุมชน อย่างสม่ำเสมอ สร้างงานเป็นระบบ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ พัฒนาระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษา แบบ E-School จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนปรับสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เหมาะสม กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่รู้ของนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนคุณภาพ ปรับสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถปรับเปลี่ยน คำนคว้า พัฒนาเทคนิคการใช้สื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถ คำนคว้า ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ส่วนที่ 2

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**1. กระบวนการพัฒนา**

จากการทบทวนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 นำไปสู่การวางแผนร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย และตามนโยบายของทางโรงเรียน ซึ่งในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทางโรงเรียนได้มีการทบทวน ประชุม วางแผน ทำการตกลง ในการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ 1 มีการดำเนินด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณะครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน ที่เน้นย้ำครูผู้สอนให้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและกำหนดให้ครูมีการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน การทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน ได้แก่ การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดแทรกสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้รักการอ่าน รวมทั้งรักสิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อม ๆ กัน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสำคัญ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทำงานร่วมกัน สามารถอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงาน และนำเสนอผลงานตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล และในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันไหว้ครู ทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นนั้น ล้วนมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนี้นักเรียนได้พัฒนาด้านเทคโนโลยีด้วยการทำเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพจสภานักเรียน เมื่อมีกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนจำทำการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ตนเองได้ดำเนินการลงในเพจ ที่จัดทำขึ้นมา ส่วนของครูก็จะนำข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนลงในเว็บไซต์และวารสารของโรงเรียน

รวมทั้งแจ้งในกลุ่มไลน์ที่ตั้งขึ้นในแต่ละกลุ่มงาน สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและตรวจสอบการใช้งานของห้องเรียน Smart Classroom จัดหาอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน โดยใช้ Smart TV. ทำการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยพร้อมระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและแรงเพิ่มมากขึ้น ทางโรงเรียนได้ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม Stem เพิ่มรายวิชาค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะการนำเสนอ อันจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกทั้งในท้องถิ่นและต่างท้องถิ่นอย่างหลากหลายทั้งในส่วนของการเพิ่มความรู้และการสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนทุกคน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยสร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยให้คณะครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยให้คณะครูทุกคนสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS วิชาการออกแบบ วิชาวิทยาการคำนวณ วิชาโครงงาน และรายวิชาอื่น ๆ ที่ครูนำเอาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและประยุกต์ใช้กับทุกรายวิชา

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยเน้นครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตลอดจนการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาการเรียน ครูมีการวัดผลและประเมินผลในด้านความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการครบถ้วนและให้ตระหนักถึงค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียนในด้านความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกสิ่งที่คุณเองชอบผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยเน้นให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดแทรกคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีในแผนการจัดการเรียนรู้และทุกชั่วโมงให้ครูผู้สอนได้เน้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณลักษณะและค่านิยมอันดีงามของคนไทย

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโครงการเช่น กิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมวัดใจในโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิ ทุกวันอังคารคาบแรก กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน

4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ การแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬาประเพณีพี่น้องในโรงเรียนปล้องวิทยาคม

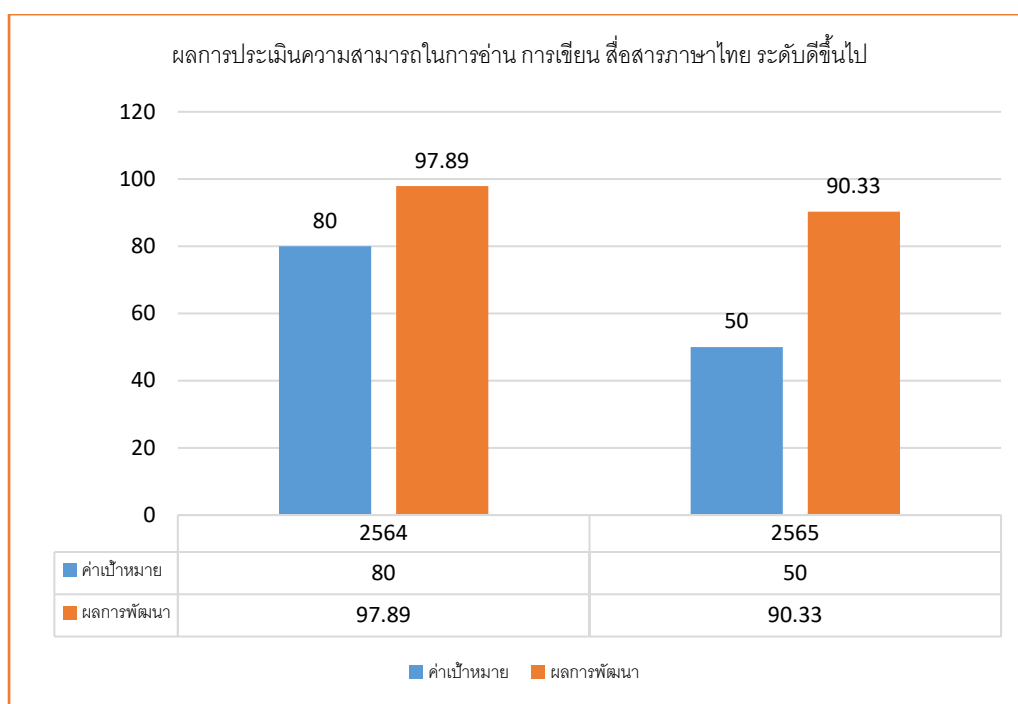
2. ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

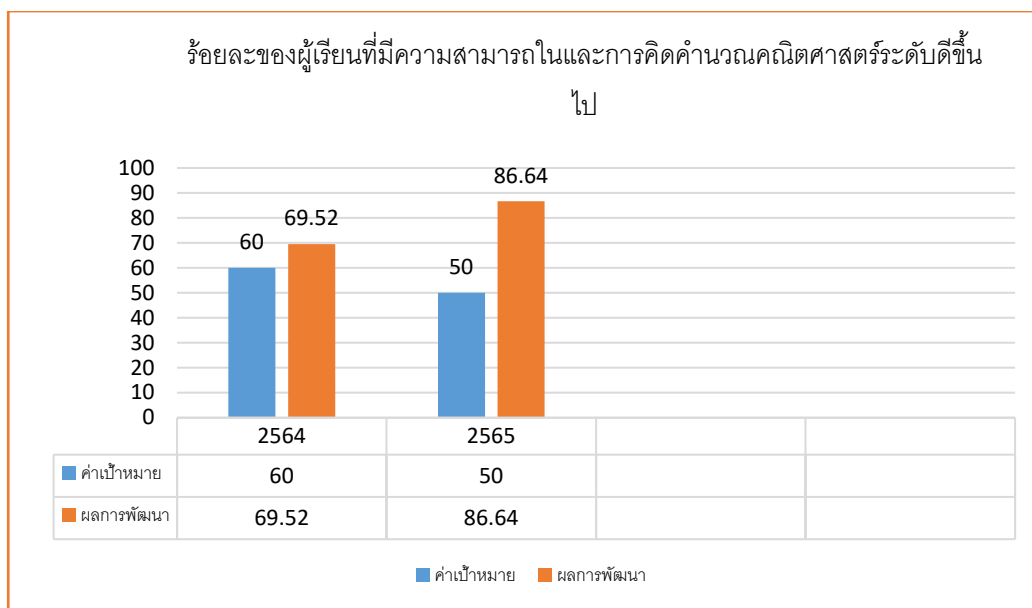
2.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป



ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นพิจารณา ความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไปในภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ 90.33 ระดับดีขึ้นไป

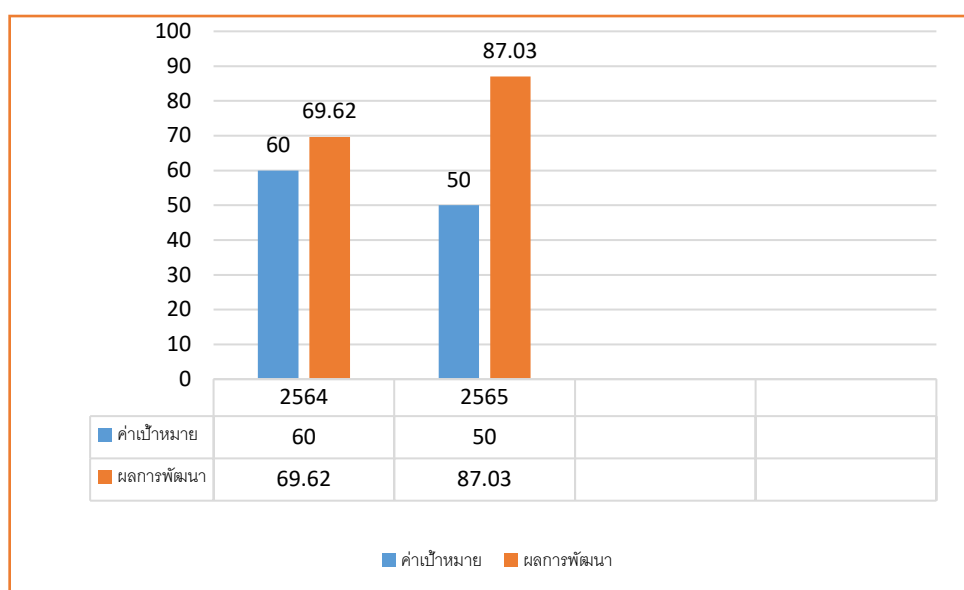
2) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป



ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นพิจารณา ความสามารถในการคิดคำนวณ ในภาพรวมในรายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ 86.64

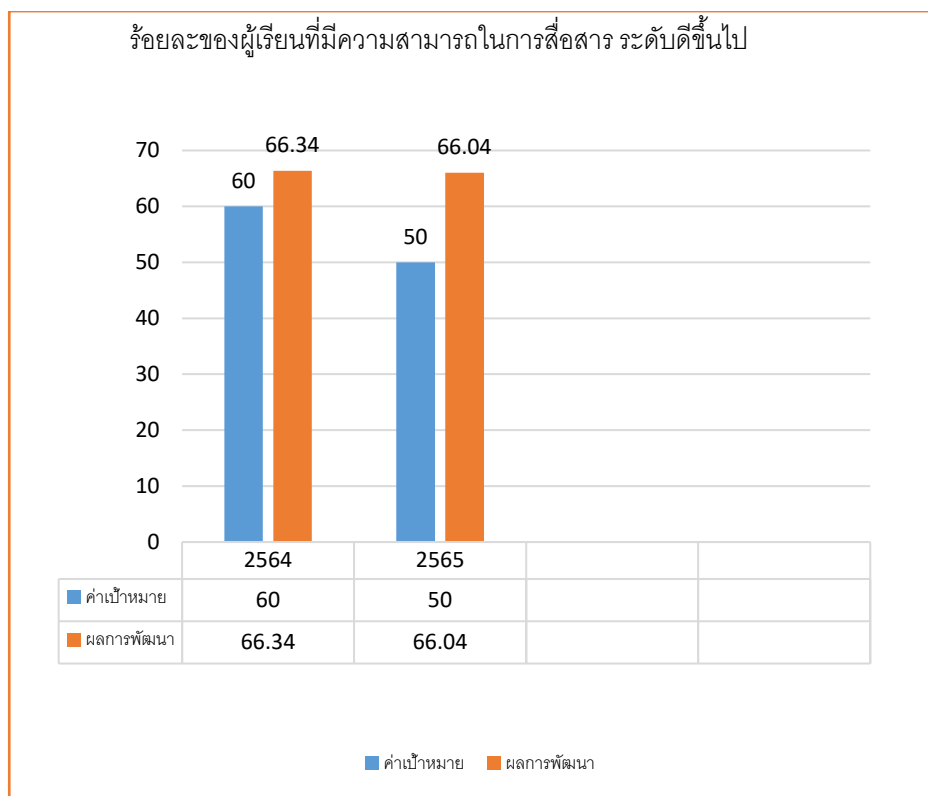
3) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้น

ความสามารถในการคิดคำนวณวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้น



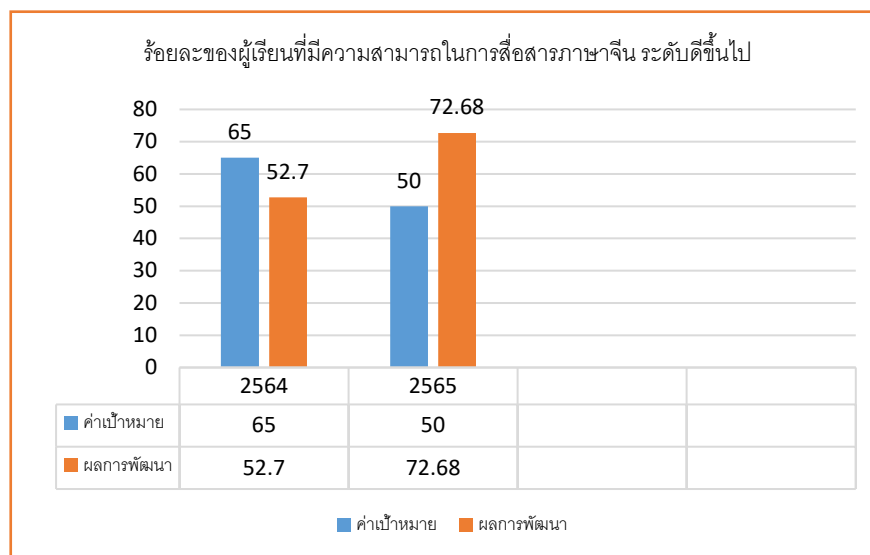
ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นพิจารณา ความสามารถในการคิดคำนวณ ในภาพรวมในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ 87.03

4) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น



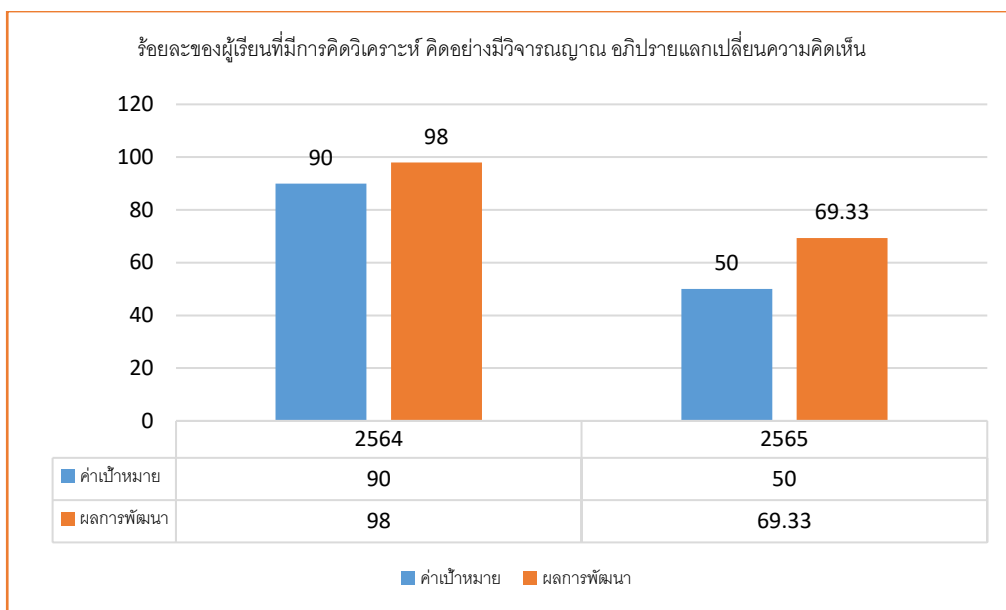
ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นพิจารณา ความสามารถในการสื่อสาร ในภาพรวมในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ 66.04

5) มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป



ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นพิจารณา ความสามารถในการสื่อสาร ในภาพรวมในรายวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ 72.68

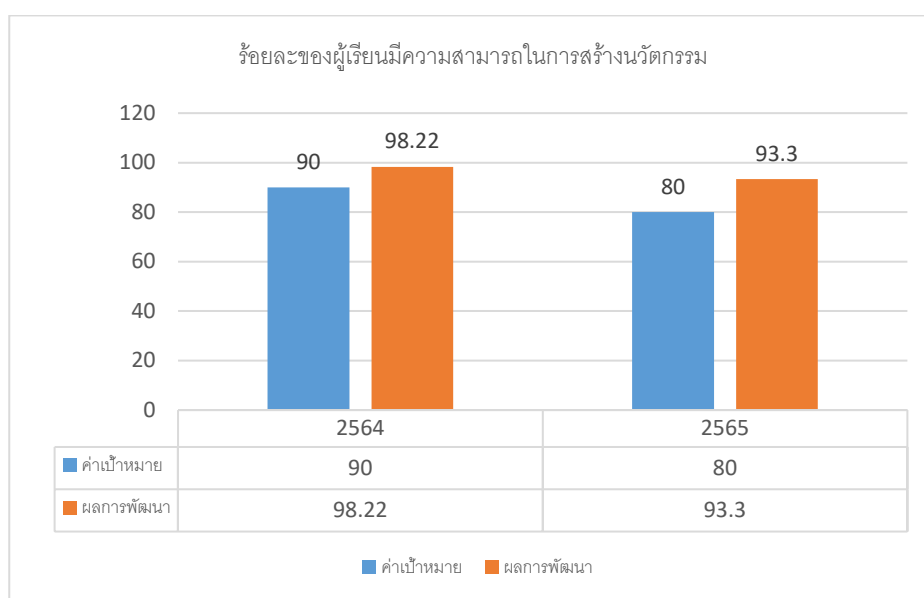
2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นพิจารณา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ 69.33

2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

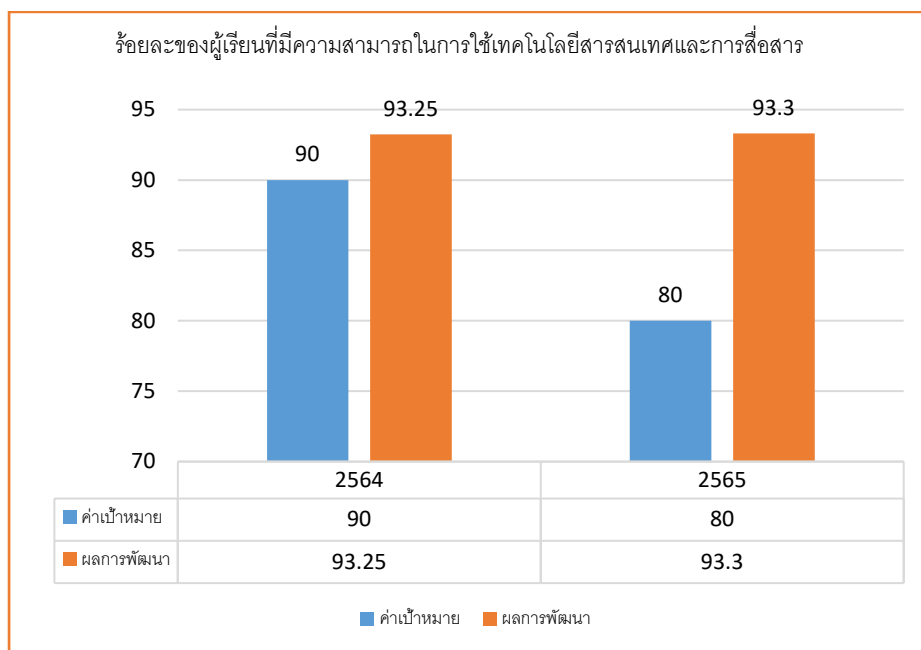
1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์
ในรายวิชาการงานอาชีพ



ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นพิจารณา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้านรายวิชาการงานอาชีพ ในภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ 93.30

2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

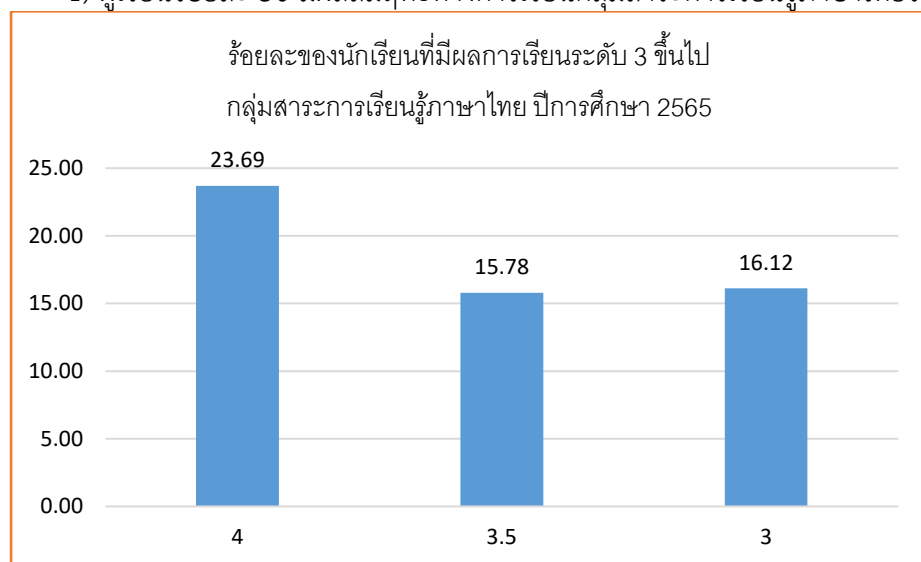
1) มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน สร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึก รับผิดชอบ และนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ



ผลการประเมิน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในภาพรวม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ 93.30

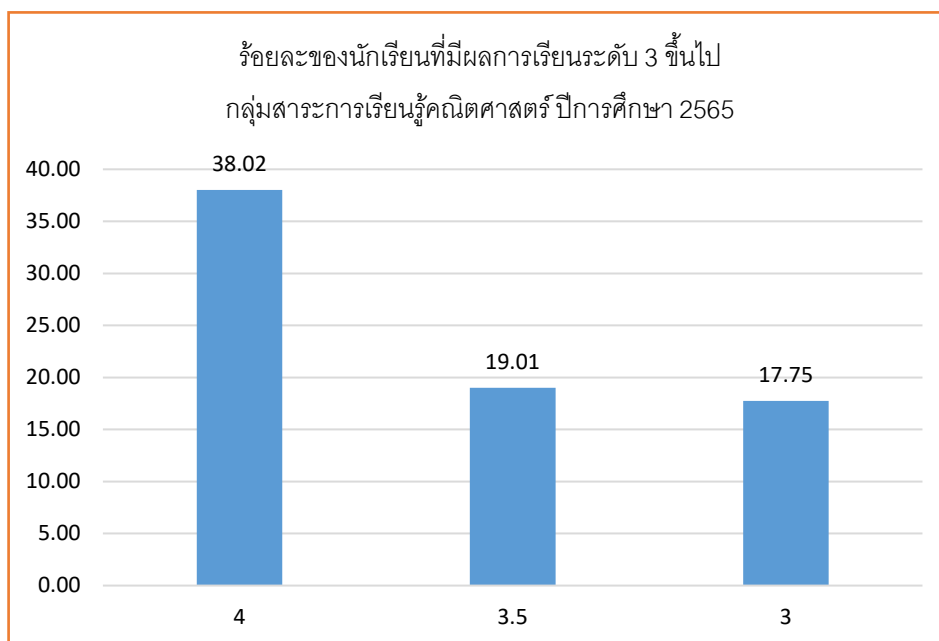
2.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป



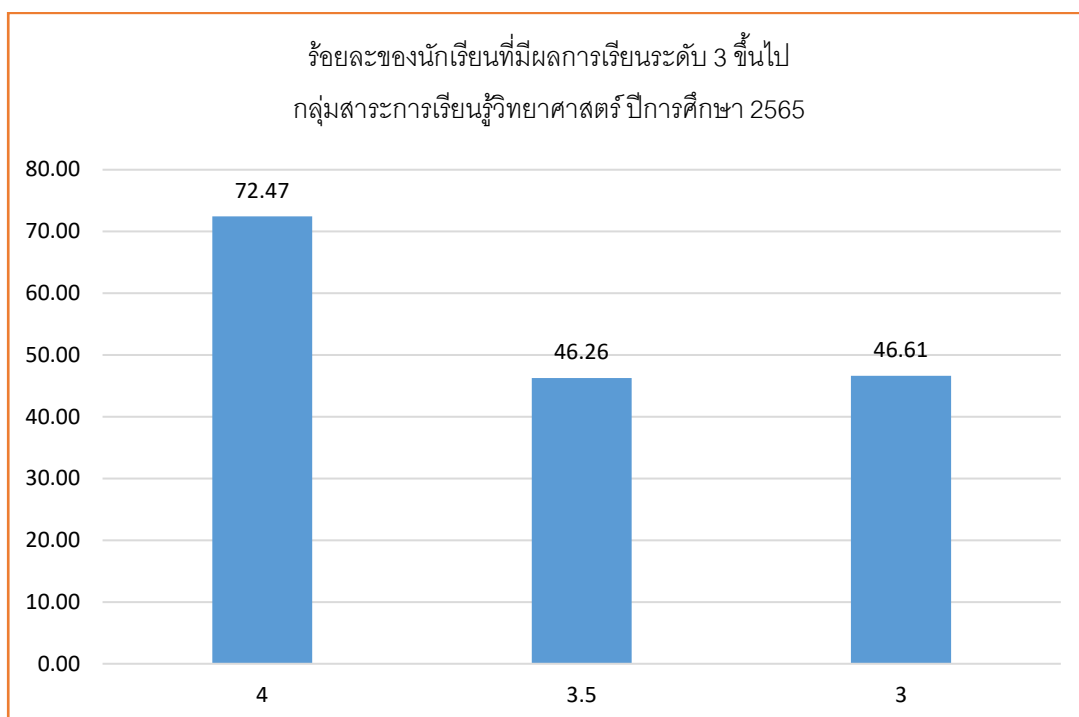
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 55.20 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป



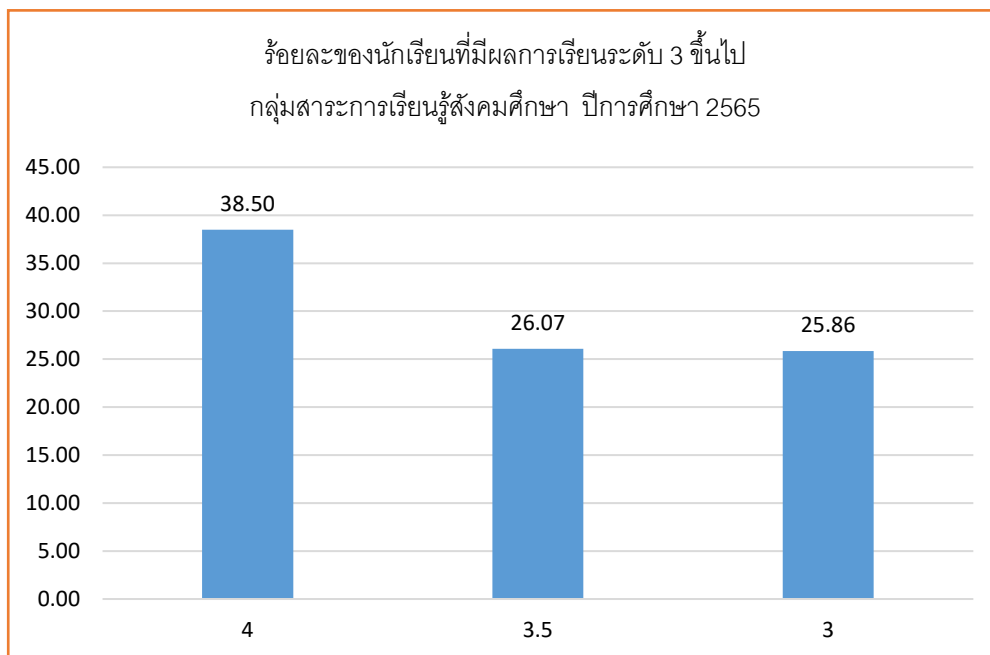
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 61.94 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

3) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป



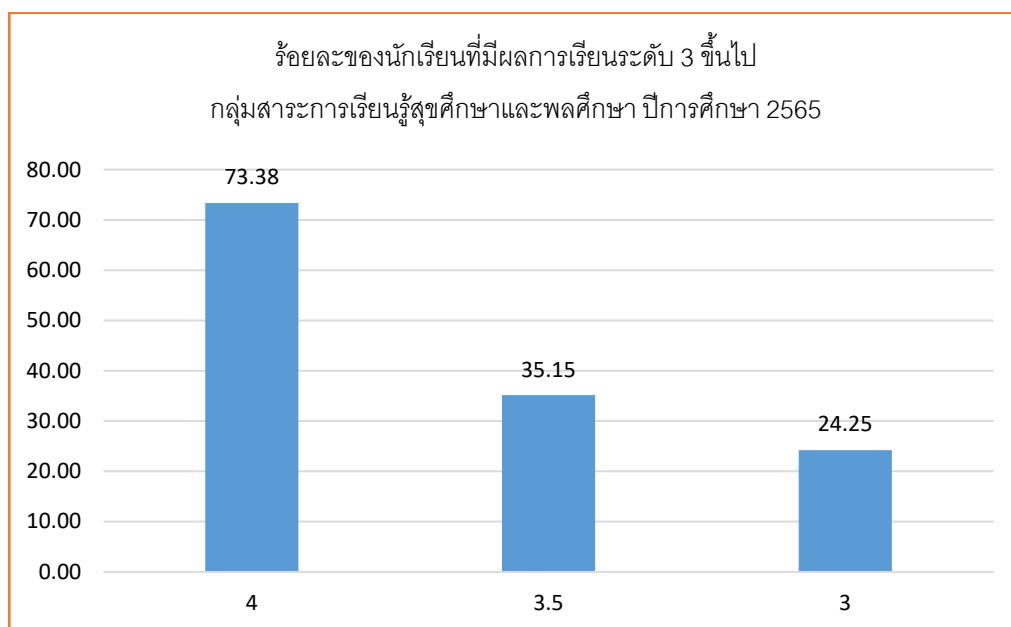
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 61.94 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

4) ผู้เรียนร้อยละ 55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป



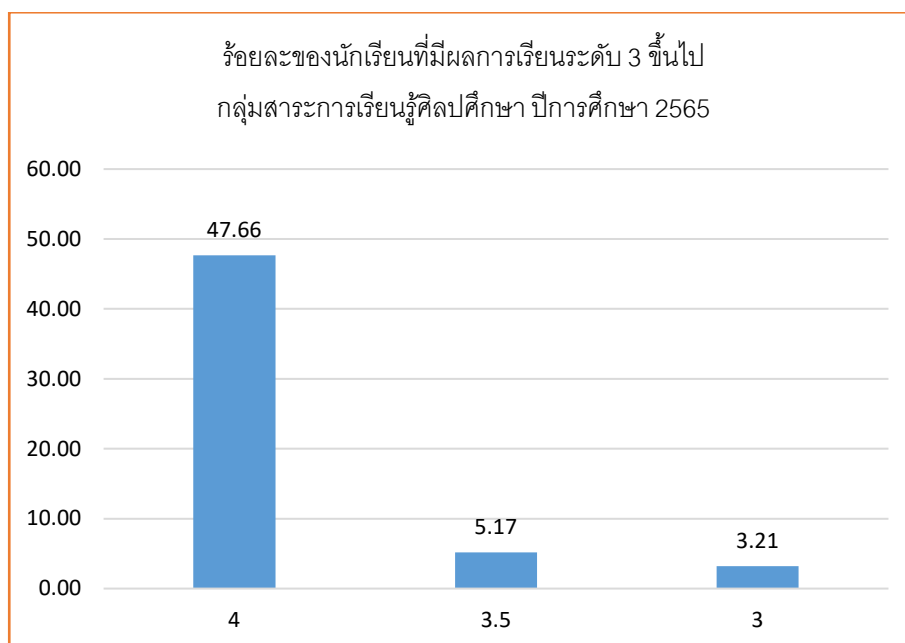
ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 50.63 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

5) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป



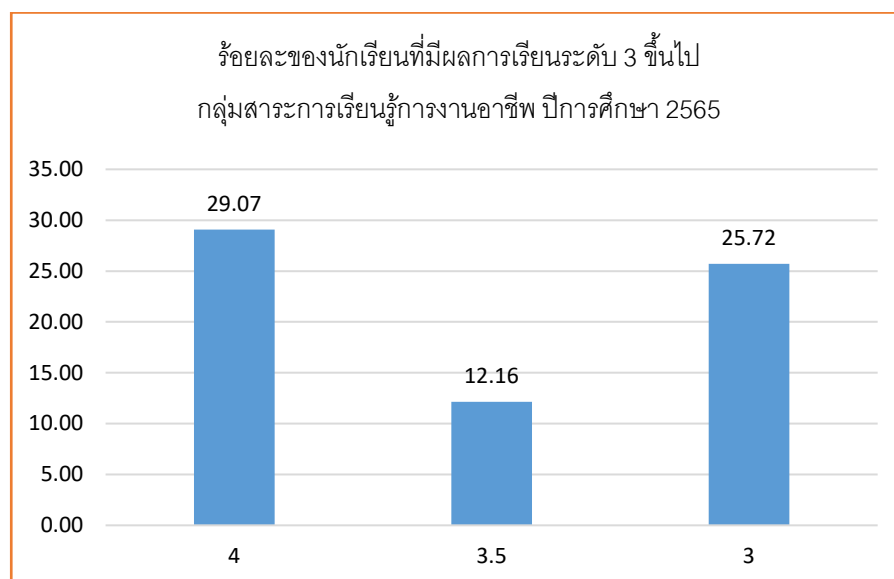
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 86.61 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

6) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป



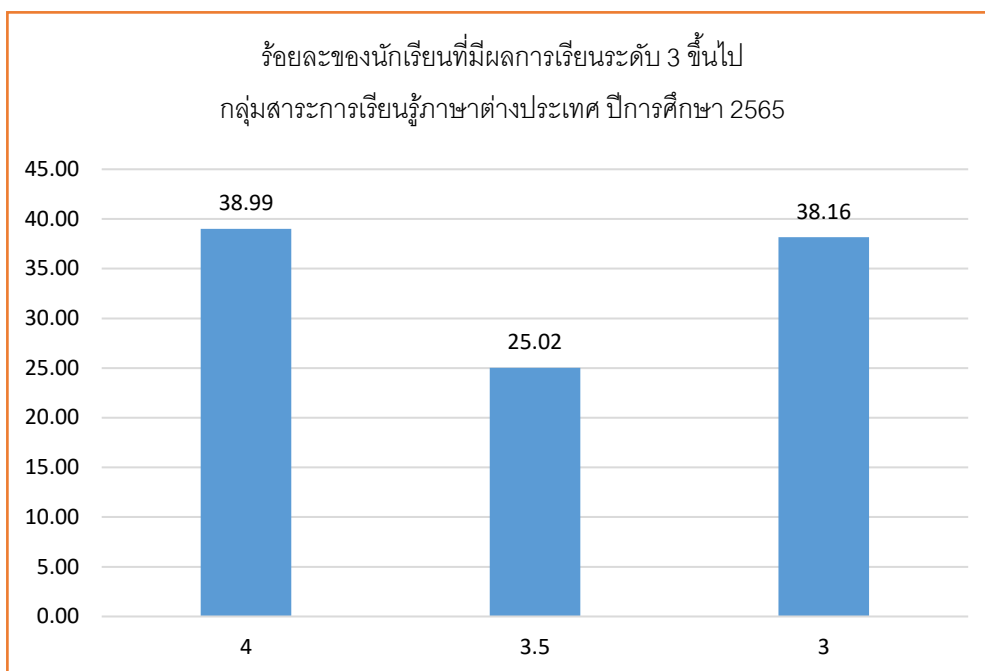
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 77.71 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

7) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป



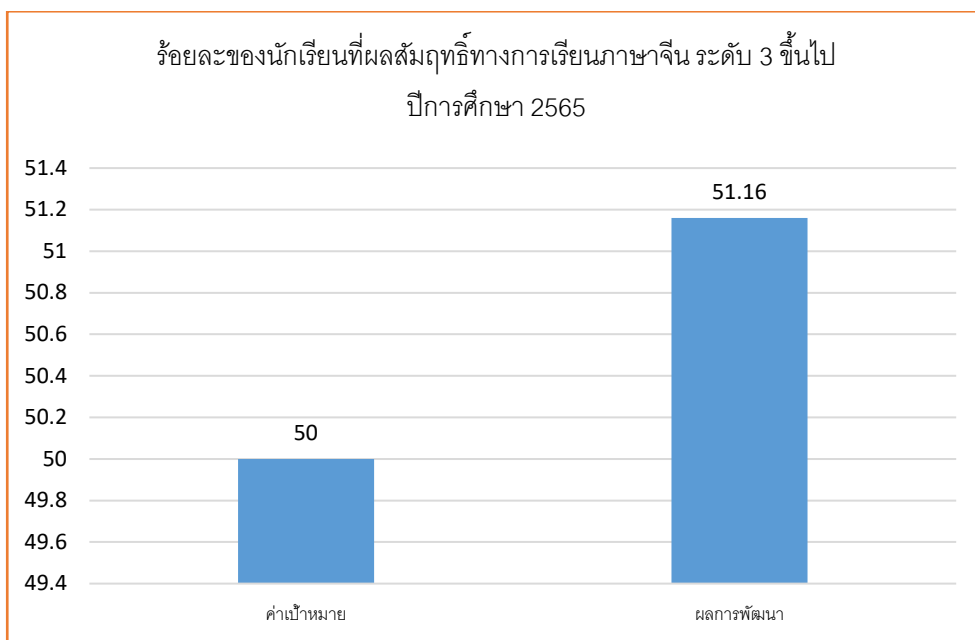
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75.31 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

8) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป



ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 43.88 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

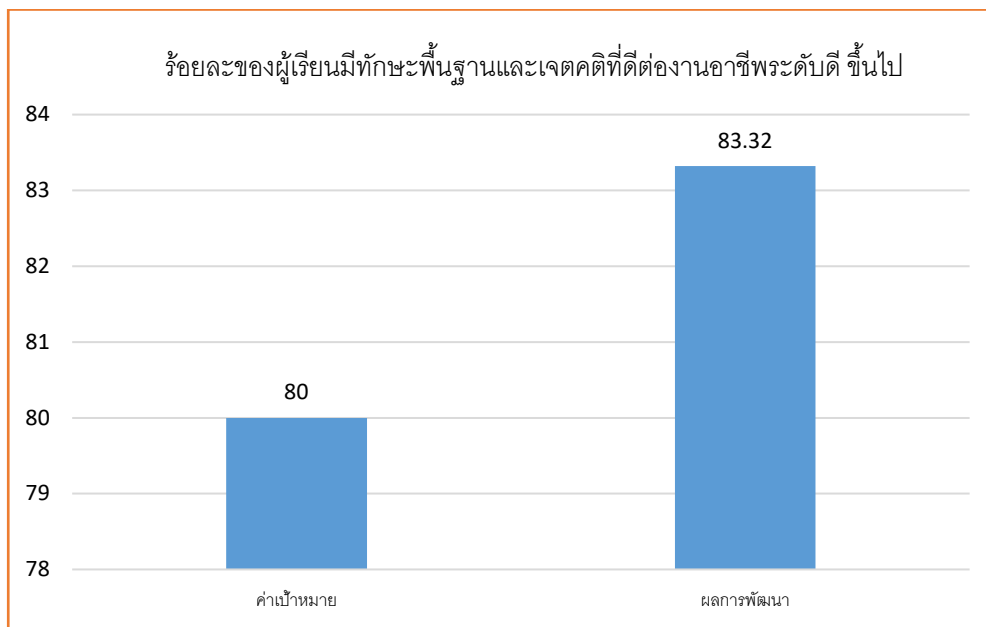
9) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน ระดับ 3 ขึ้นไป



ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 51.16 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

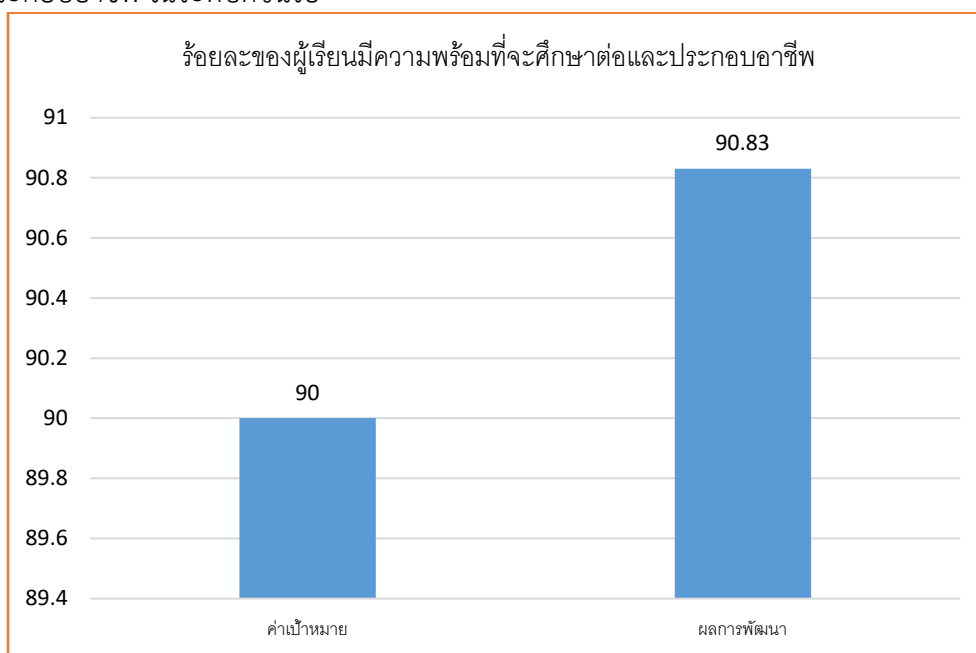
2.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป



ผลการดำเนินการประเมินพิจารณา ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 83.32

2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป

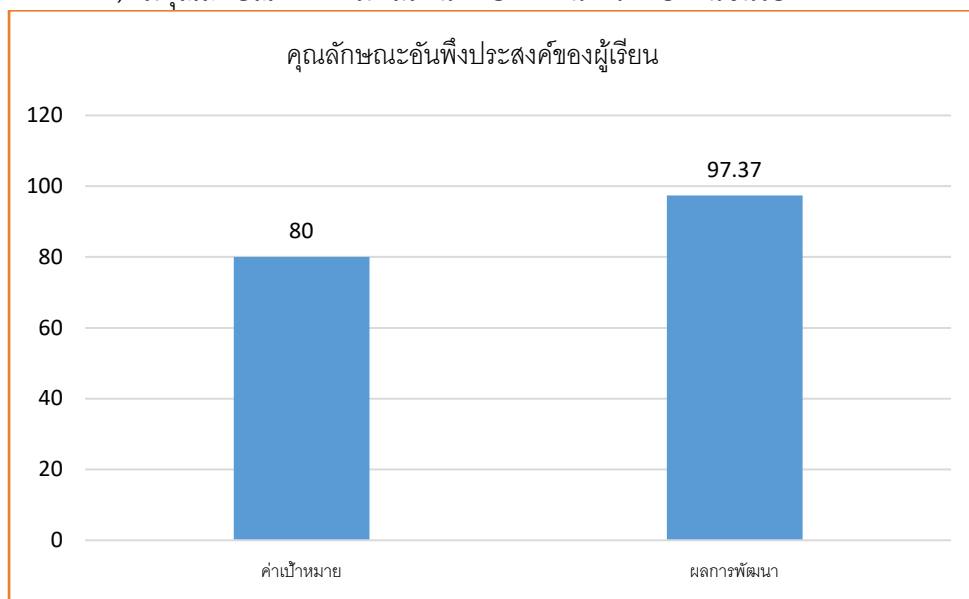


ผลการดำเนินงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ มีความพร้อมที่จะทำงาน และประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป มีค่าเป้าหมายสูงกว่าที่กำหนด ร้อยละ 90.83

2.2. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

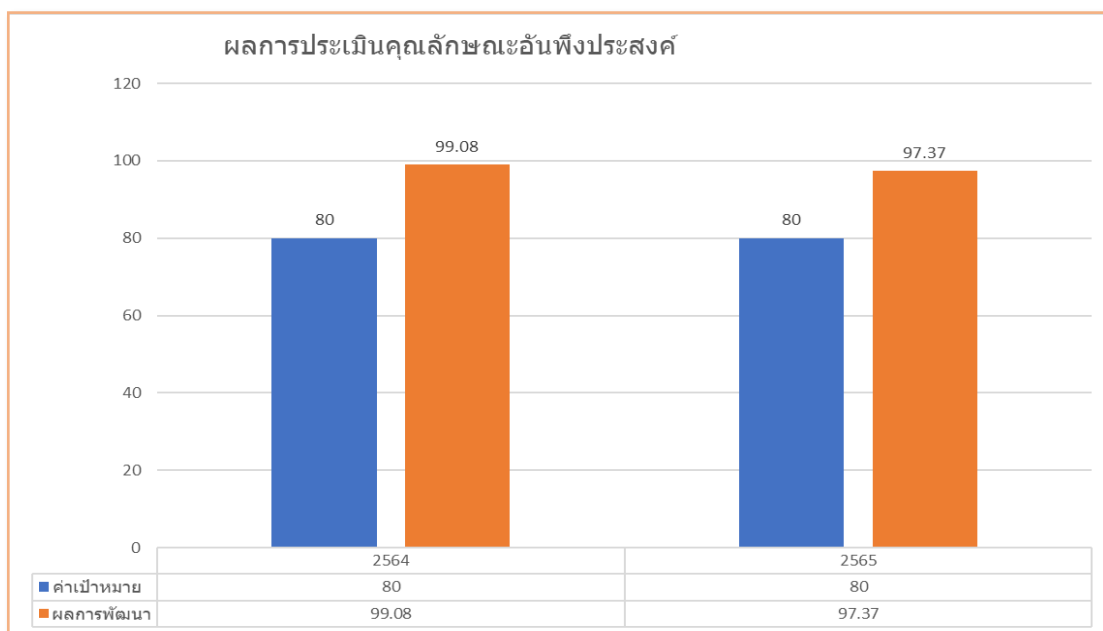
2.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป



ผลการดำเนินงานคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 97.37 ระดับผ่านขึ้นไป

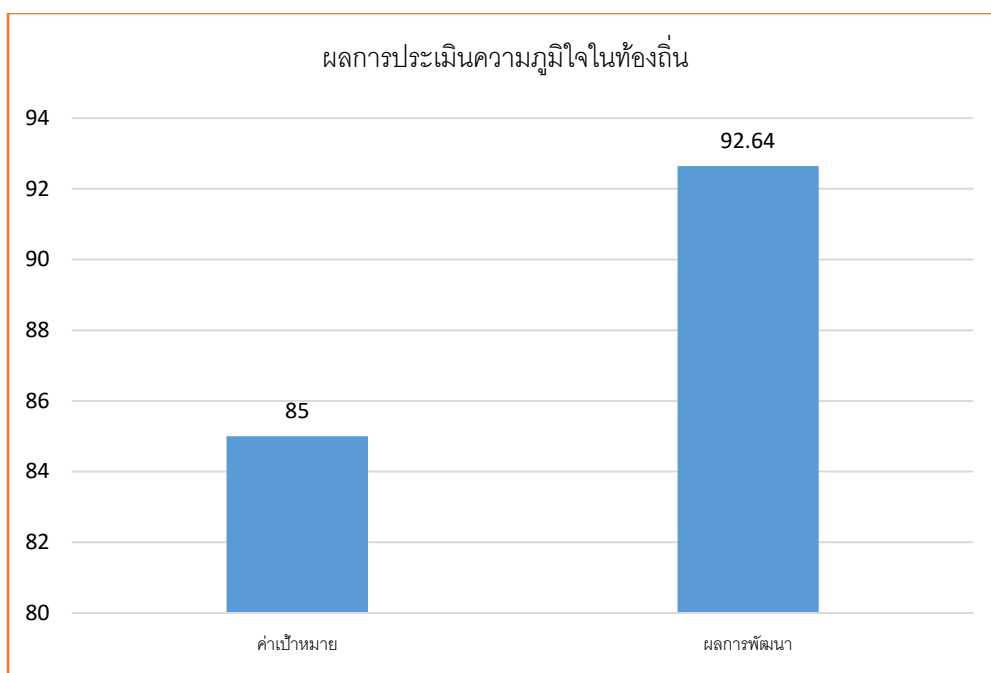
2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป



ผลการดำเนินงานคุณลักษณะประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 97.37

2.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความรัก และภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น และแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2565 มีการประเมินนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยพิจารณาจากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมวันสำคัญของศาสนา การเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมน้องใหม่ นักเรียนใหม่ครู ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

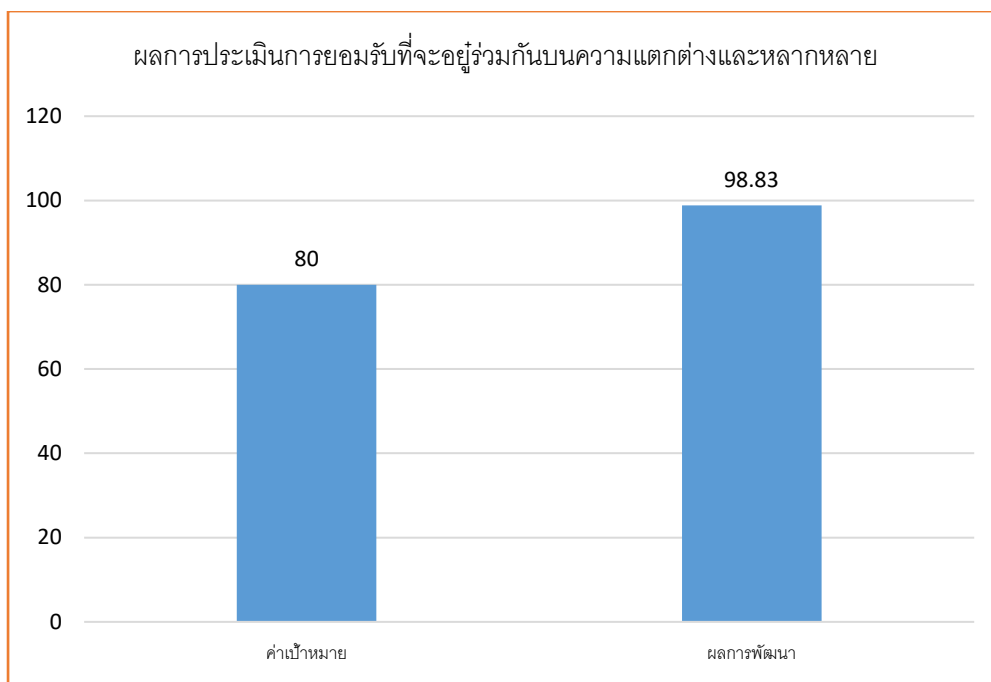


ผลการดำเนินงานด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในปีการศึกษา 2565 ภาพรวมระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92.64

2.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป

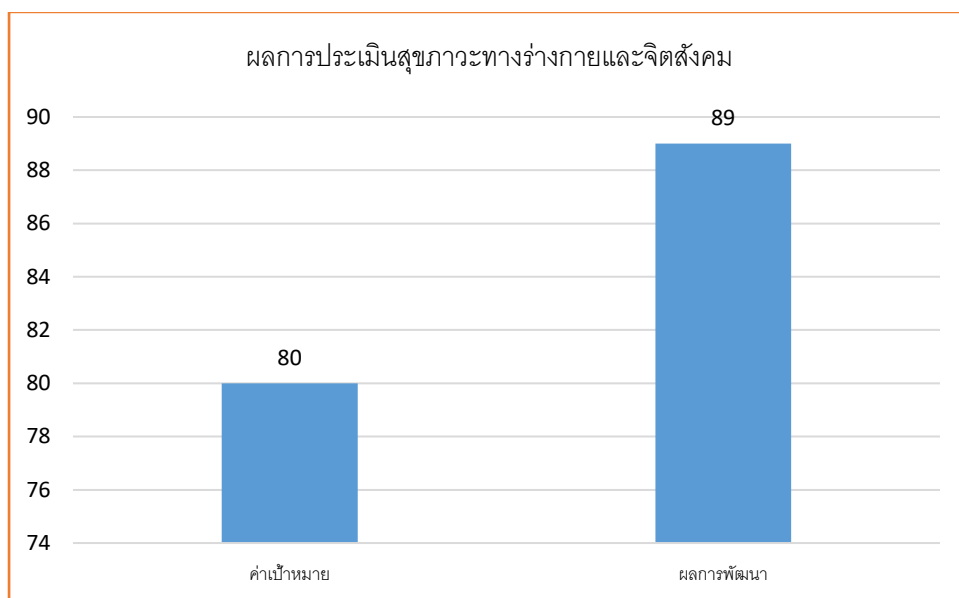
การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทาย การทำงานเป็นทีม เช่น โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการสภากิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งประธานนักเรียน การเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ซึ่งล้วนกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ยอมรับฟังเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข



ผลการดำเนินงานในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา 2565 ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 98.83

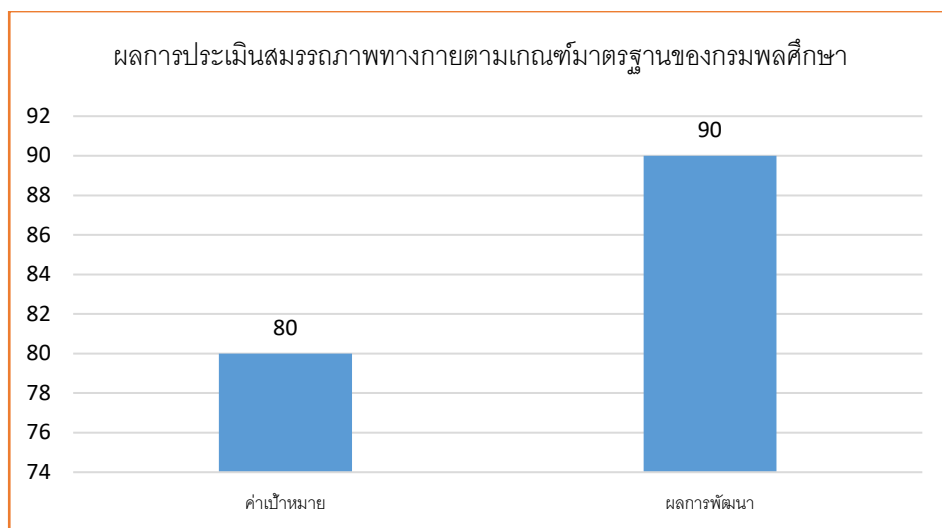
2.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน



ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 89

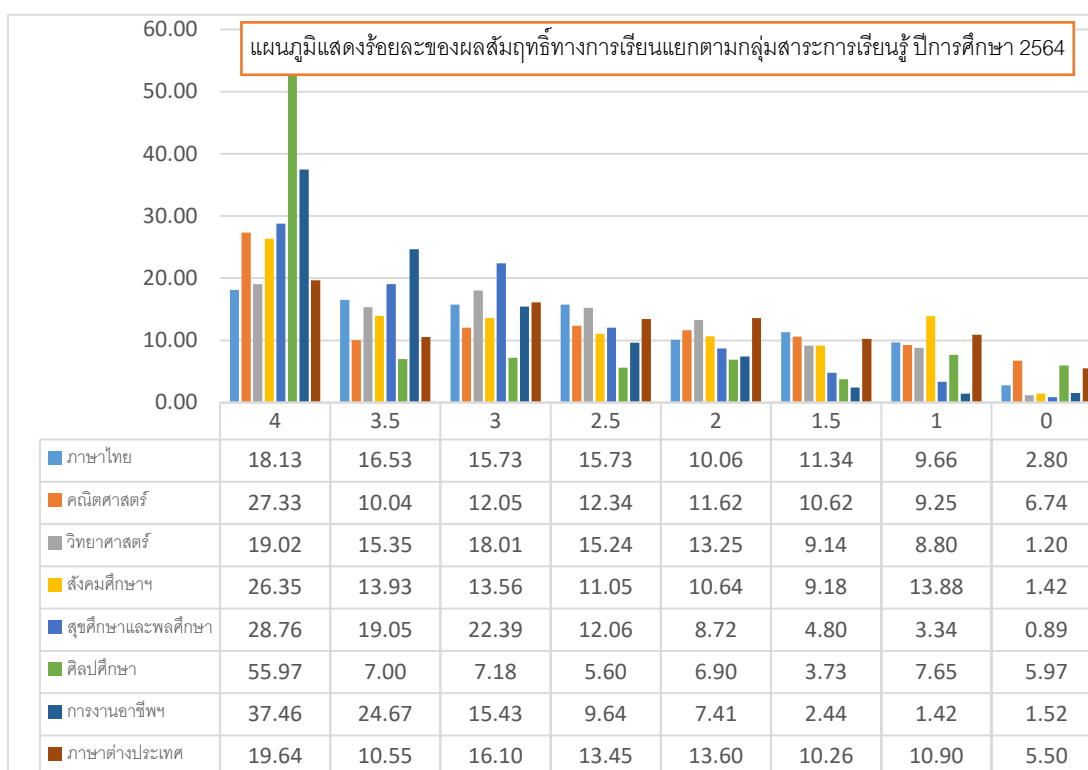
2) มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา



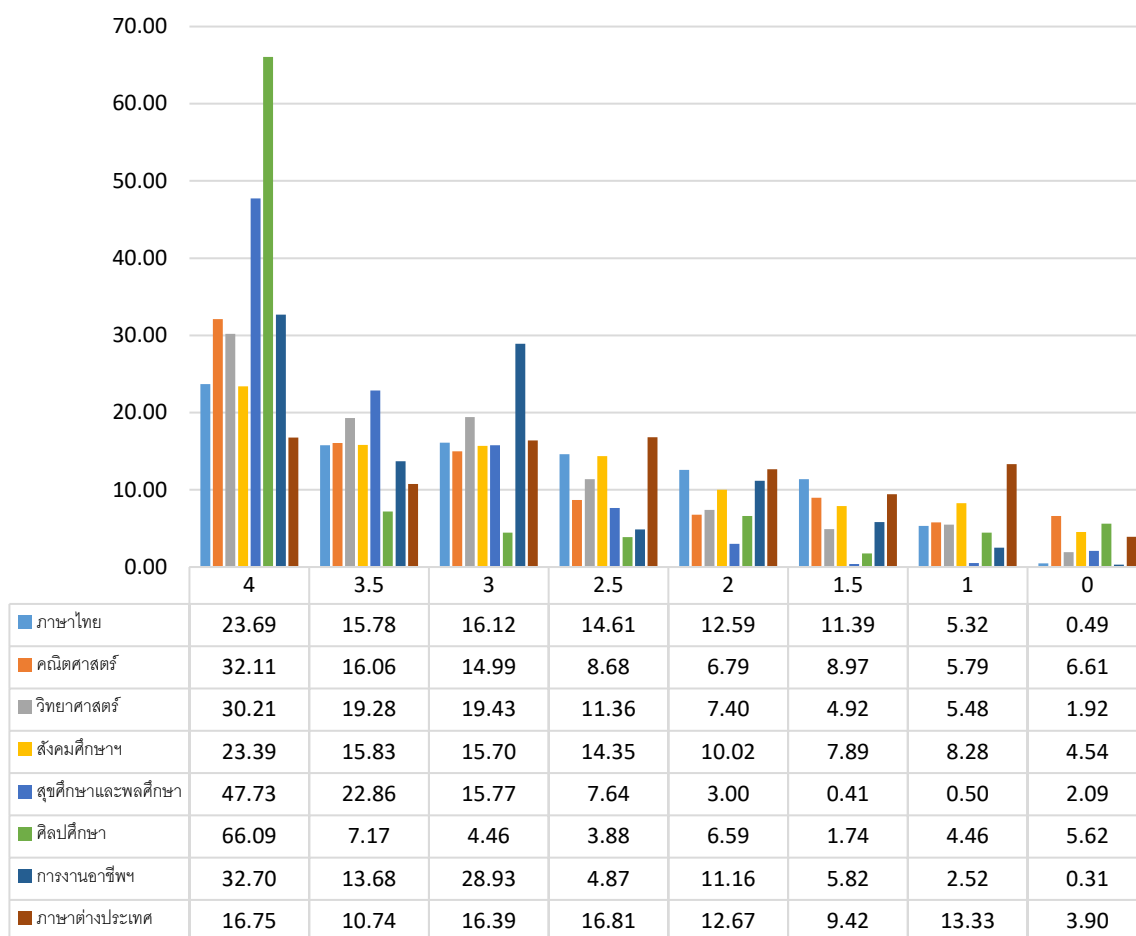
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อมูลตารางดังกล่าวแสดงถึงร่องรอยการพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียนซึ่งเปรียบเทียบในภาพรวมปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565



แผนภูมิแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565



ข้อมูลตารางดังกล่าวแสดงถึงร้อยละของการพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียนซึ่งเปรียบเทียบในภาพรวมปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

4. จุดเด่น

จุดเด่น

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการรับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

จุดพัฒนา

1. นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้ทักษะด้านภาษา เพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ พิจารณา และการนำไปปฏิบัติใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนปล้องวิทยาคม มีกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนโดยผ่านการทำงานของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT)

ขั้นตอนที่ 2. กำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์ ทำกลยุทธ์ และ Best Practice

ขั้นตอนที่ 3. วิเคราะห์ผลลัพธ์พัฒนาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี

เพื่อเกิดเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียนปล้องวิทยาคม (PLONG - MODEL)

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังนี้

เป้าหมาย (school goals) ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์ (Vision) “โรงเรียนปล้องวิทยาคมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพลเมืองโลกเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

4. พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ

5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนระดับท้องถิ่นระดับประเทศและระดับนานาชาติ

นานาชาติ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพเป็นพลเมืองโลกเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นกลไกการขับเคลื่อนการเรียนรู้ การบริหารและการบริการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

ค่านิยมองค์กร PLONG Value

P: Participation หมายถึง เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา

L: Learning Organization หมายถึง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

O: Opportunity หมายถึง เปิดโอกาสสร้างความสามารถทั้งในระดับบุคคล งานกลุ่มและองค์กร

N: Network หมายถึง สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและระดับนานาชาติ

G: Growth mind set หมายถึง การปรับปรุงแก้ไข โดยใช้แนวคิดสร้างสรรค์ มุ่งสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้บริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี พ.ศ. 2564- 2566 และตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ได้มากที่สุด เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องเรียนดิจิทัล โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการพัฒนาเทคโนโลยี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ On line และ On site เพื่อเป็นการปฏิบัติตามมาตรการการควบคุมการแพร่ระบาดของโรค Covid-19

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

PLONG MODEL



โรงเรียนปล้องวิทยาคมนำ PLONG MODEL มาเป็นกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ดังนี้
โดยใช้

P: Planning หมายถึง การวางแผนการทำงาน

Lo: Learning Organization to operate หมายถึง การเรียนรู้องค์กรเพื่อการทำงาน

N: Network checking the process หมายถึง การตรวจสอบกระบวนการทำงานโดยเครือข่าย

G: Growth mind set improvement หมายถึง การปรับปรุงแก้ไข โดยใช้แนวคิดเชิงสร้างสรรค์ มุ่ง
สู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้
ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยเน้นสภาพปัญหา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ครู คณะกรรมการ
สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนจากชุมชน ในการใช้กระบวนการวิเคราะห์ บริบทของสถานศึกษา
(SWOT Analysis) มาเป็นเครื่องมือในการหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค เพื่อนำไปสู่การกำหนด
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มาเป็นหลักใน
การบริหารงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน(Plan) ซึ่ง เป็นการนำกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา รวมถึงพัฒนาสิ่ง
ใหม่ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูล อะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง
เปลี่ยนแปลง และขั้นตอนต่อไป คือ

การดำเนินงาน (DO) ในขั้นนี้เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามกรอบหรือ แนวทางที่
ได้กำหนดไว้ และขั้นตอนต่อมาคือ ขั้นตอนตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลที่ได้รับ
จากการดำเนินการ เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ โดยกำหนด
ความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม และในขั้นตอนต่อไปคือขั้นตอนของการปรับปรุงแก้ไข (Action)
หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนา อาจประกอบด้วย การนำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีขั้นตอนการ
ปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุงหรือ พัฒนาสิ่งที่ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่
ที่เหมาะสม สำหรับ การดำเนินการ ในครั้งต่อไป

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้อง
กับบริบทท้องถิ่น พัฒนางานด้านวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียน โดยให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้
ห้องเรียน มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้มีนโยบายลดการติด 0 และให้ครูตัดสินผลการเรียนได้ร้อยละ 3 เท่านั้น ผลปรากฏว่า
จำนวนติด 0 ลดลงเป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้ในด้านวิชาชีพที่สอน
เพิ่มเติม ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมทักษะวิชาชีพต่าง ๆ โรงเรียนมีนโยบายให้ครูพัฒนา
ความรู้ความสามารถและมีการประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำกิจกรรม ชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาวิชาการให้กับนักเรียน โดยแบ่งเป็นนักเรียนเป็นกลุ่ม เช่น กลุ่มปกติ กลุ่มอ่อน
กลุ่มเก่ง และกลุ่มด้านความสามารถพิเศษ นักเรียนกลุ่มอ่อน โรงเรียนมีนโยบายลดการติด 0 ได้ไม่เกินร้อยละ 3 โดยให้ครู
ดูแลเป็นพิเศษ ส่งเสริม ช่อมเสริม ติดตามกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และลดการติด 0 ผลปรากฏ

กฎว่าจำนวนติด 0 ลดลงเป็นจำนวนมาก สำหรับนักเรียนที่มีสามารถพิเศษ เช่น กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเข้าแข่งขันการประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่ง และดี TO BE NUMBER ONE

2.4 การให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

โรงเรียนปล้องวิทยาคมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูได้รับการอบรม สัมมนาในด้านความรู้ ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาด้านจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการวางแผนงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 เช่น โครงการห้องสมุด โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ทุกแห่งให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับผู้เรียนและพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยเพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสู่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์โรงเรียน www.plongwittayakhom.ac.th ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยระบบ e-school ใช้ Social Media เช่น Line Facebook google ในการติดต่อประสานงานในโรงเรียนโดยครูทุกคนเป็นสมาชิกไลน์กลุ่ม Plongwittayakhom School ครูผู้สอนใช้ระบบเทคโนโลยีจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน โรงเรียนบริหารจัดการงานพัสดุโรงเรียน ด้วยโปรแกรมระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และ โปรแกรมงานพัสดุและทรัพย์สินโรงเรียน เวอร์ชัน 4.00.9 ดำเนินการบริหารจัดการด้านการประมวลผลการสอนของครู และประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยใช้โปรแกรม Secondary Grading System (SGS)

2. ผลการดำเนินงาน

ผลจากกระบวนการพัฒนา โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ครุณาเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูพัฒนาความรู้ความสามารถตนเอง ด้วยการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น โรงเรียนมีสภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้ห้องเรียนคุณภาพที่มีบรรยากาศ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

1. นายภูผา โรจน์หทัยกานต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้น ม.1 - ม. 3 เรียนรวม – ภาษาไทย ประเภทบทพร่องการเรียนรู้งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

2. นายจุฑพล จักรแก้ว และ นายจิระพงษ์ ราษฎร์อน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม PAINT เรียนรวม – วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภทบกพร่องการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

3. นางสาวทิพย์พรธชา ไชยชมพล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

4. นางสาวกัญญาณัฐ สายศักดิ์ นางสาวกัลยารัตน์ มณีวงศ์ และนางสาวณัฐชา โนนีบ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทการสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

5. นายสุติศรณ์ ชัยชนะ นายอัษฎาปรัชญา อุดใจ นางสาววนิดา ย่างไพลีฐ เด็กหญิงภัคชัญญา โกลานัน เด็กหญิงกมลทิพย์ วิชัยเนตร และเด็กหญิงกัลยารัตน์ ทำสอย ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ ธูป เทียน แพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

6. เด็กชายฤทธิไกร เกียงเมืองใจ เด็กชายวีรพัฒน์ กลมแก้ว เด็กชายพิรภัทร ขจิตกาญจน์ เด็กชายกิตติพิญช์ ไชยพูน เด็กชายศุภณัฐ ธนะน้อย เด็กชายกิตติกร ยศตา นายสุทธิภัทร ธนะวงศ์ และนายวายุพัฒน์ มีตา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้นม.1 - ม.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

ด้านครู มีผลงานที่ได้รับรางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

1. นางนิตยา วงศาไสย ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ กิจกรรมแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2565

2. นางสาวยุเรศ พรหมมินทร์ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2565

3. นางกชพร สายกษิรา ได้รับรางวัลครูดี-วิทยาศาสตร์เด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

เชียงราย เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

4. นางนิตยา วงศาไสย ได้รับเกียรติ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ

การแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้น ม.1 - ม. 3 เรียนรวม – ภาษาไทย ประเภทบกพร่องการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

5.นางนิตยา วงศาไสย ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม PAINT เรียนรวม – วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภทบกพร่องการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

6. นางมาลี มนาคม ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม PAINT เรียนรวม – วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภทบกพร่องการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

7. นางสาวสมร สุทธิศิลป์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

8. นายอาหนึ่ง ชูไวย ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทการสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

9. นางรัชชวิวัฒน์ มณีมูล ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทการสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

10. นางสาววิรัชมี สิทธิพัฒนานันท์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ ธูป เทียน แพ ระดับมัธยมศึกษา ม.1 - ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

11. นางสุพรรณิ พรหมมา ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ ธูป เทียน แพ ระดับมัธยมศึกษา ม.1 - ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

12. นางสโรชา คำปิ่น ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ ธูป เทียน แพ ระดับมัธยมศึกษา ม.1 - ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

13. นายอดุลย์ คำพลอย ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้นม.1 - ม.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

14. นายอนุชิต พรหมอ้าย ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้นม.1 - ม.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

15. นางสาวอัญญา หมอกเหมย ได้รับคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทครูผู้สอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

16. นางสาวรัชชวิวัฒน์ มณีมูล ได้รับคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทครูผู้สอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

17. นางสาวยุเรศ พรหมมินทร์ ได้รับคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทครูผู้สอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสถานศึกษา มีผลงานที่ได้รับรางวัล และเกียรติบัตร ดังนี้

1. โรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ระดับดีเด่น ประจำปี 2565 ปีที่ 3 ติดต่อกัน

3. จุดเด่น

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรทุกฝ่าย สามารถประสานดำเนินงานร่วมกันอย่างดี ทางฝ่ายบริหารโรงเรียนปล้องวิทยาคม สามารถประสานงานกับชุมชน องค์กรหน่วยงานอื่น ๆ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

4. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยให้โอกาสนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ที่สนใจทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก พัฒนาระบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครู พัฒนาระบบการสารสนเทศ การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสามารถนำมาใช้ได้จริง

5. ข้อเสนอแนะ

ระบบการบริหารงานที่ทันสมัย มีระบบ ตรวจสอบได้ และนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้โอกาสบุคลากรให้ทำงานได้ตรงกับความถนัด ความต้องการ ให้อำนาจและกำลังใจในการปฏิบัติงานกับทุกคน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยเริ่มจากการกำหนดให้ครูมีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา ทั้งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม นำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน กำหนดให้มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน STEM การจัดการเรียนการสอนแบบ IS การนำเสนอและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

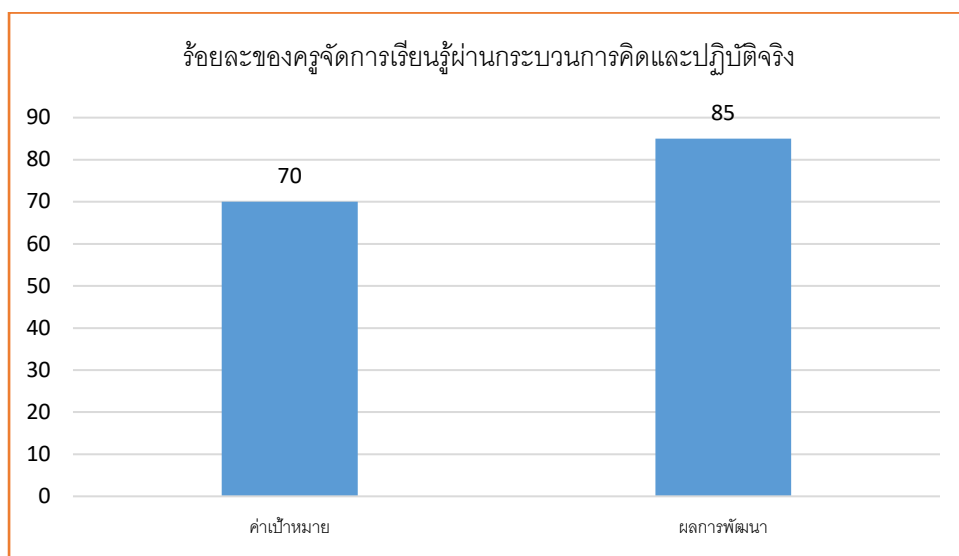
ครูผู้สอนมีกระบวนการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการตามวงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) โดยครูผู้สอน ดำเนินขั้น Plan โดยทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแยกนักเรียนได้เป็น อ่อน ปานกลาง และเก่ง จากนั้นครูทำการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดหลักสูตร นำไปสู่ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้น Do ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนผู้เรียน ขั้น Check ครูผู้สอนทำการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการสอน เมื่อครูทำการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ครูนำเอาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาเพื่อนำไปปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไปซึ่งเป็นขั้นตอน Action

ครูผู้สอนนำเอาจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning โรงเรียนทำกรณีศึกษาเพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลผลที่ได้มาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนจัดกิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการค่ายบูรณาการภาษาอังกฤษและภาษาจีน โครงการเข้าค่ายวิทย์แบบบูรณาการ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และค่ายนักศึกษาวิชาทหาร

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน โดยพบว่า

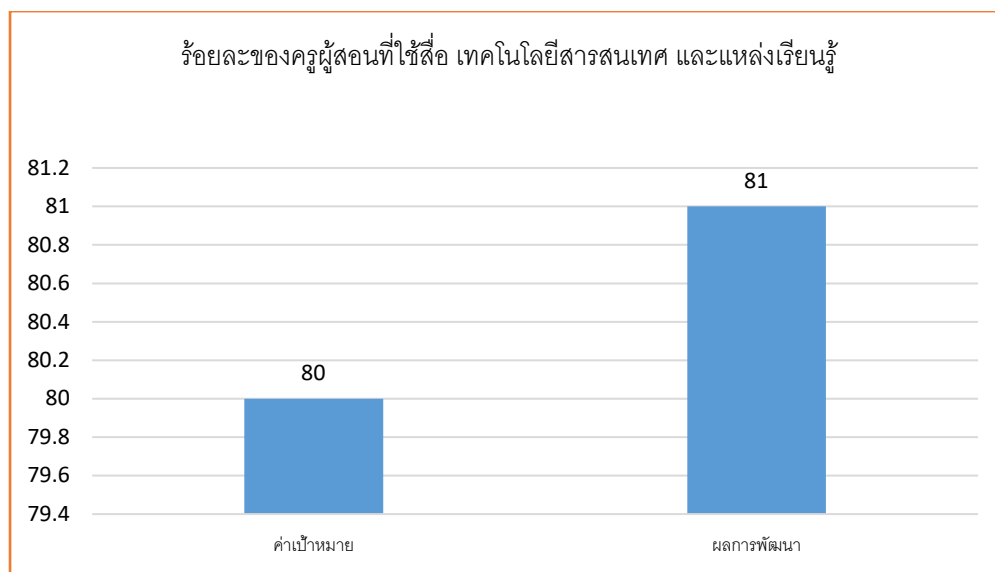
1) ความสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ผลการดำเนินการ ด้านความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85

2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

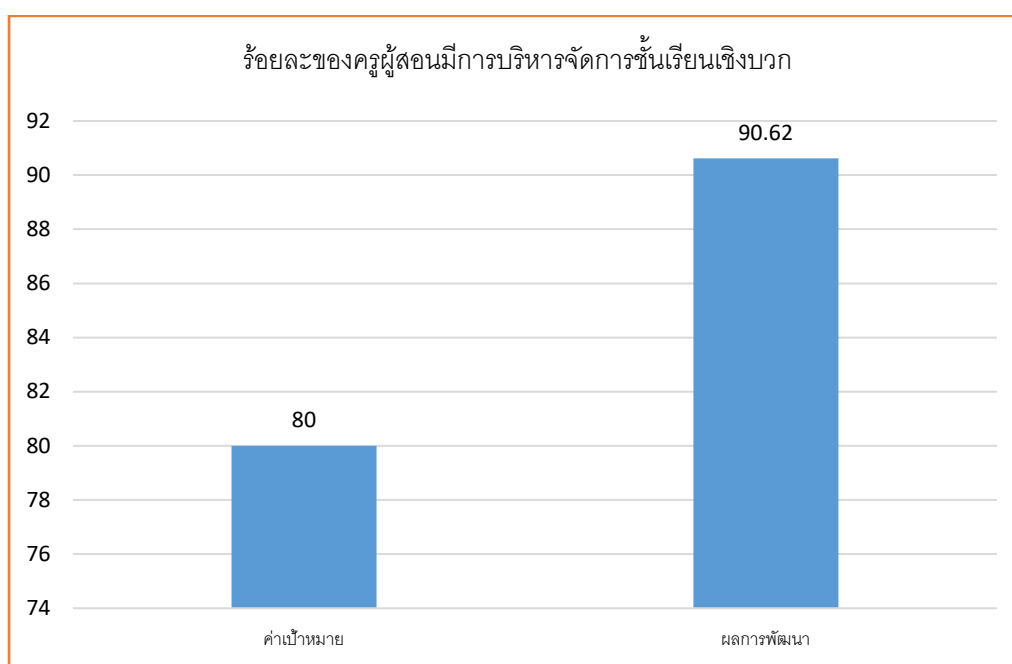
ครูผู้สอนผลิตสื่อ ใช้สื่อ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างหลากหลาย โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน และพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน นอกจากนั้น โรงเรียนปลั่งวิทยาคมสนับสนุนให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยนำเอาความรู้จาก แอปพลิเคชัน ต่าง ๆ เช่น live worksheet, Canva, google sheet, Line meeting, Zoom, Facebook, Google และอื่น ๆ นำมาเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน



ผลการดำเนินการ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 81

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

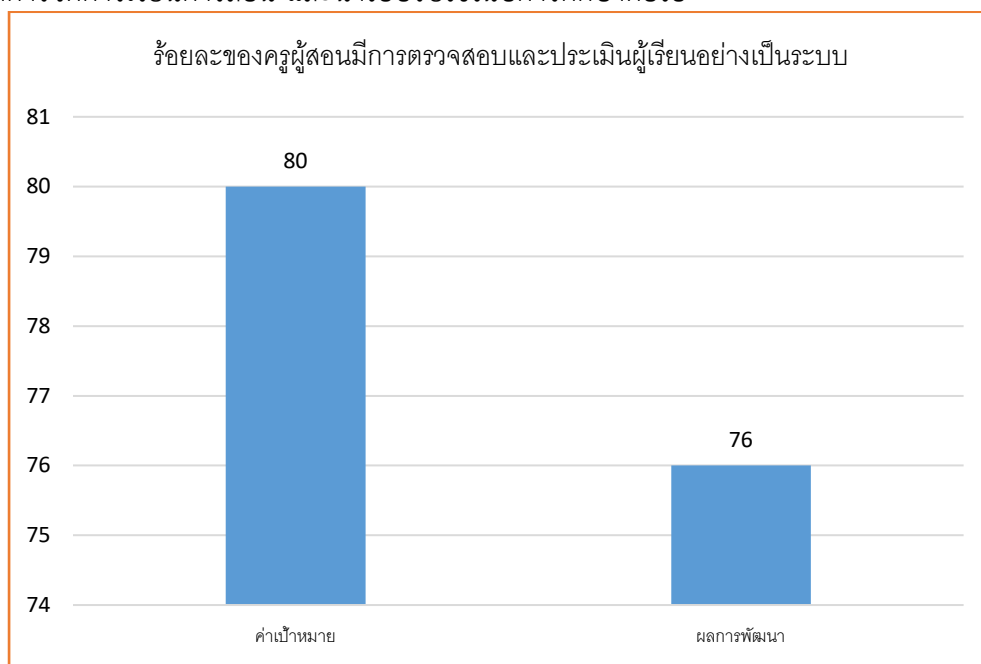
ครูจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกด้วยความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ครูสามารถแยกแยะเด็กนักเรียนที่มีความรู้ระดับ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อนำมาปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนไม่เก่งแต่มีความขยันประพฤติดี ครูส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง เพื่อพัฒนาให้พวกเขาเป็นคนเก่ง คนดี และครูใช้จิตวิทยาต่าง ๆ กับนักเรียนที่เรียนอ่อน และประพฤติไม่ดี เพื่อให้พวกเขากลับมาตั้งใจเรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ครูสามารถจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจมากขึ้น



ผลการดำเนินการ ของครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.62

4) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

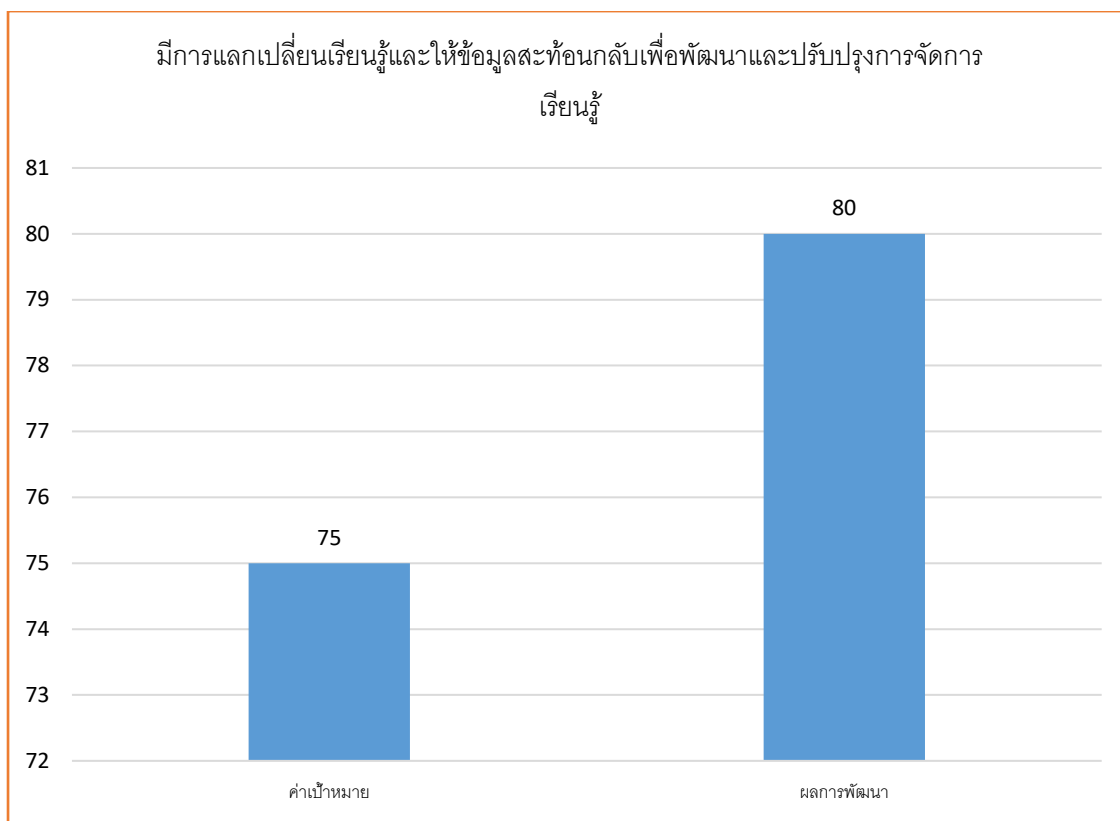
ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียนให้มีการบันทึกหลังการสอน มีการนำข้อมูลกลับไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนของนักเรียนครูนำข้อมูลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาพัฒนาช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง ครูผู้สอนทำการวัดผลประเมินผล ควบคู่ไปกับการสอน ทำการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ ครูนำเอาผลการประเมิน ไปตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป



ผลการดำเนินการ ของครู ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76

5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลุ่มงานวิชาการ และคณะกรรมการงานวิชาการ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ประชุมวางแผน ให้ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การจัดประชุม อบรมสัมมนา การศึกษาดูงานของครูและบุคลากร การนำเอาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ Social Media



ผลการดำเนินการ ของครูให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

3. จุดเด่น

1.ครูสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติหรือ O-net เพิ่มขึ้นทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในบางกลุ่มสาระวิชาต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม จำนวนนักเรียน

2.ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยนำเอาเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนสนใจเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรหมั่นพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ครูควรใช้เทคโนโลยีหลากหลายช่องทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็น Best Practice ของครู และสามารถให้นักเรียนเข้าเรียนรู้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จนกระทั่งเป็น Innovation School ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้ QR Code, PBL, Active Learning, STEM และ IS

5. ข้อเสนอแนะ

ควรให้อาสาสมัครครู และนักเรียนได้มีโอกาสศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการพัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการให้แก่ครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งการนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนปล้องวิทยาคม สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

สรุปผล

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. มีคุณธรรม มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมาย 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปใช้และเผยแพร่ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด 2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมแห่งการเรียนรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ 4. นักเรียนมีคุณสมบัติครบตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานรับทุนพระราช ม.ท.ศ. รุ่นที่ 13 ปีการศึกษา 2564 วันอังคาร ที่ 28 ธันวาคม 2564 ณ ศาลาดุสิตดาลัย สวนจิตรลดา	3. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation School 4. ส่งเสริมให้ครูนำเอาเทคนิคกระบวนการสอน เช่น PBL, Active Learning, Stem และ IS 5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. นำเอา PLONG MODEL มาเป็นแบบอย่างในกระบวนการบริหาร 2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจและมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่าง เป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด 3. โรงเรียนปล้องวิทยาคม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา 4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ พัฒนาระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษา แบบ E-School 2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติต่าง ๆ 3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง 4. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เหมาะสม กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 5. การสำรวจความต้องการด้านกิจกรรม ส่งเสริมการใฝ่รู้ของนักเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการ ใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4.ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ครูมีวิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง 6.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7. ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านต่าง ๆ	1. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2. ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัย อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 3. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และ ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง 4. ครูควรหมั่นพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ ครูควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน 5.ครูควรใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น 6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เป็น Best Practice ของครู และสามารถให้นักเรียนเข้าเรียนรู้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ จนกระทั่งเป็น Innovation School 7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เช่น QR CODE, PBL, Active Learning, Stem และ IS และ Application ต่าง ๆ เช่น live worksheet, Canva, padlet 8. ครูควรให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและ อาชีพ
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความต้องการ

ถนัดเป็นรายบุคคล

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
7. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
8. การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. จัดสรรครูต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษาอย่างแท้จริง
10. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ฝึกฝนนักเรียนให้เตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างต่อเนื่องโดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนปล้องวิทยาคม มีจุดเน้นตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนปล้องวิทยาคมมีวัดในโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย อันติงาม ซึ่งโรงเรียนมีกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปีการศึกษาซึ่งได้กำหนดเอาวันอังคารทุกสัปดาห์ในคาบแรกเป็นการฝึกนั่งสมาธิสวดมนต์ ฝึกจิตใจให้แก่ผู้เรียนนอกจากนั้นยังมีตารางการทำบุญตักบาตร โดยนิมนต์พระ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความสามัคคี มีกิจกรรม ยิ้ม หัวเราะ ทักทาย และพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม ทางฝ่ายบริหาร เน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยนำเอา PLONG MODEL มาเป็นกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือเช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การสอน IS การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสอนออนไลน์

ภาคผนวก

- คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนปล้องวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปล้องวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2 /2564 วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

โรงเรียนปล้องวิทยาคมจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2565

(นายไกร ธรรมภาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปล้องวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนปล้องวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนปล้องวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของโรงเรียนปล้องวิทยาคมมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564 รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายไกร ธรรมากาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปล้องวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปล้องวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ 71	ดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 67	ดี
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 50	ปานกลาง
	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ปานกลาง
	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ(คณิตศาสตร์) ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ปานกลาง
	1.3 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ(วิทยาศาสตร์) ระดับดีขึ้นไป		
	1.4 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ปานกลาง
	1.5 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ปานกลาง
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ	ดีเลิศ
	2.1 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ปานกลาง
	2.2 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ปานกลาง
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 77	ดีเลิศ
	3.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	3.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
	3.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ศึกษารายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS) มีผลงานจากการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน สร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึก รับผิดชอบ และนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 50	ปานกลาง
	5.1 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50	ปานกลาง
	5.2 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50	ปานกลาง
	5.3 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50	ปานกลาง
	5.4 ผู้เรียนร้อยละ 55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 55	ปานกลาง
	5.5 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
	5.6 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
	5.7 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
	5.8 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50	ปานกลาง
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม
	6.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	6.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม
	2.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	2.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	3.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
	4. มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขในระดับ ผ่าน	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาในระดับผ่าน	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	4.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
	2.1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	2.2.1 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ		ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง		ดีเลิศ
	2.3.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร		ดีเลิศ

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 1 ครั้ง 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ 3) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
	2.4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง 2) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 6 ครั้ง		ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
	2.5.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1) ครูและผู้เรียนร้อยละ 80 พึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 พึงพอใจจำนวนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด น่าสนใจและเหมาะสม		ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
	2.6.1 สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		70	ดี
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	ดี

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	3.1.1 ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	70	ดี
	3.1.2 ครูร้อยละ 70 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	70	ดี
	3.1.3 ครูร้อยละ 60 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	70	ดี
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
	3.2.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	ดีเลิศ
	3.2.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
	3.2.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการ จัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	80	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ดีเลิศ
	3.3.1 ครูร้อยละ 80 บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ดีเลิศ
	3.4.1 ครูร้อยละ 70 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70	ดี
	3.4.2 ครูร้อยละ 75 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้	75	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	ดีเลิศ
	3.5.1 ครูร้อยละ 75 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	ดีเลิศ
ระดับ 3	ดี
ระดับ 2	ปานกลาง
ระดับ 1	กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของโรงเรียนปล้องวิทยาคม		
ระดับคุณภาพ		ค่าร้อยละ
ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ระดับ 4	ดีเลิศ	ร้อยละ 75– 84
ระดับ 3	ดี	ร้อยละ 65 – 74
ระดับ 2	ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 64
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปล้องวิทยาคม ปีการศึกษา 2565**

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ 71	ดี	87.33	ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 67	ดี	81.31	ดีเลิศ
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 50	ดี	80.54	
	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ดี	90.33	ยอดเยี่ยม
	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ดี	86.64	ยอดเยี่ยม
	1.3 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ(วิทยาศาสตร์)ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ดี	87.03	ยอดเยี่ยม
	1.4 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ดี	66.04	ดี
	1.5 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ดี	72.68	ดี
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 50	ดีเลิศ	69.33	ดี
	2.1 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ดีเลิศ	75.00	ดีเลิศ
	2.2 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50	ดีเลิศ	71.00	ดี
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 77	ดีเลิศ	88.44	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ (การงานอาชีพ)	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	93.30	ยอดเยี่ยม
	3.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม (วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ 70	ดีเลิศ	87.03	ยอดเยี่ยม
	3.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ศึกษารายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS) มีผลงานจากการทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	85.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	95	ยอดเยี่ยม
	4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอนสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกรับผิดชอบ และนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	95	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 59	ดี	65	ดี
	5.1 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50	ดี	55.20	ปานกลาง
	5.2 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50	ดี	61.94	ปานกลาง
	5.3 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50	ดี	68.45	ดี
	5.4 ผู้เรียนร้อยละ 55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 55	ดี	50.63	ปานกลาง
	5.5 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี	86.61	ยอดเยี่ยม
	5.6 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดีเลิศ	77.71	ดีเลิศ
	5.7 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดีเลิศ	75.31	ดีเลิศ
	5.8 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50	ดีเลิศ	43.88	กำลังพัฒนา
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม	87.07	ยอดเยี่ยม
	6.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	83.32	ยอดเยี่ยม
	6.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	90.83	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 81	ดีเลิศ	93.35	ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	97.28	ยอดเยี่ยม
	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	98.37	ยอดเยี่ยม
	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสาในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	96.20	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ดีเลิศ	92.64	ยอดเยี่ยม
	2.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	86.29	ยอดเยี่ยม
	2.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	99.00	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	98.83	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	98.83	ยอดเยี่ยม
	4. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	89.5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขในระดับ ผ่าน	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	89	ยอดเยี่ยม
	4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาในระดับผ่าน	ร้อยละ 80	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		คำ เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	2.1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ สามารถตรวจสอบได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา		ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	2.2.1 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงาน วิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของ โรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่าง เป็นรูปธรรมและมอบประสิทธิภาพ		ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง		ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	2.3.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร 1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก ปีการศึกษา 1 ครั้ง 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ สามารถตรวจสอบได้ 3) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ		ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง 2) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 6 ครั้ง		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.5.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1) ครูและผู้บริหารร้อยละ 80 พึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 พึงพอใจจำนวนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด น่าสนใจและเหมาะสม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.6.1 สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		70	ดี	80.00	ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	ดี	85	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	3.1.1 ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิต	70	ดี	85	ยอดเยี่ยม
	3.1.2 ครูร้อยละ 70 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	70	ดี	85	ยอดเยี่ยม
	3.1.3 ครูร้อยละ 60 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning	70	ดี	84	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	81	ดีเลิศ
	3.2.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	ดีเลิศ	81	ดีเลิศ
	3.2.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	85	ยอดเยี่ยม
	3.2.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนเอื้อ ต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	80	ดีเลิศ	78	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ดีเลิศ	90.62	ยอดเยี่ยม
	3.3.1 ครูร้อยละ 80 บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	90.62	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ดีเลิศ	76.00	ดีเลิศ
	3.4.1 ครูร้อยละ 70 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	70	ดีเลิศ	76.00	ดีเลิศ
	3.4.2 ครูร้อยละ 75 มีเครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	75	ดีเลิศ	76.00	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	3.5.1 ครูร้อยละ 75 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	ดีเลิศ
ระดับ 3	ดี
ระดับ 2	ปานกลาง
ระดับ 1	กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของโรงเรียนปล้องวิทยาคม		
ระดับคุณภาพ		ค่าร้อยละ
ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ระดับ 4	ดีเลิศ	ร้อยละ 75 – 84
ระดับ 3	ดี	ร้อยละ 65 – 74
ระดับ 2	ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 64
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50



คำสั่งโรงเรียนปล้องวิทยาคม

ที่ ๐๙๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนปล้องวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายไกร ธรรมากาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรพงษ์ ดันเมฆ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายปรีชา ศิริวงษ์ทอง	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายอดุลย์ คำพลอย	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางมณีสริญ ศรีภักดิ์สันต์	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวยุเรศ พรหมมินทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายและแผนงาน การควบคุมและกำกับดูแล การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน การให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนปล้องวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายจักรพงษ์ ดันเมฆ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางมนัสริญ ศรีภักส์สันต์	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสมร สุทธิศิลป์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๔. นายเอกนรินทร์ จันทร์แก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางกชพร สายกษิรา	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวพรรษา จำเริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา	กรรมการ
๗. นายอนุชิต พรหมอ้าย	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นายอิทธิพล ฐิธรรม	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๙. นางมาลี มนาคม	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุเรศ พรหมมินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ คณะกรรมการดำเนินงานชุดที่ ๑ : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางมาลี มนาคม	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกนรินทร์ จันทร์แก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสมร สุทธิศิลป์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวพรรษา จำเริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา	กรรมการ
๕. นายอนุชิต พรหมอ้าย	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๖. นายอิทธิพล ฐิธรรม	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๗. นางสาวยุเรศ พรหมมินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. นางกชพร สายกษิรา	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวธัญญลักษณ์ จินะเขียว	เจ้าหน้าที่ธุรการวิชาการ	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ คณะกรรมการดำเนินงานชุดที่ ๒ : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางมณีสริยา ศรีภักค์สันต์	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยุเรศ พรหมมินทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชส์วิวัฒน์ มณีมูล	ครู	กรรมการ
๔. นางเมทินี กาญจนสมจิตต์	ครู	กรรมการ
๕. นางบานเย็น ฐัธธรรม	ครู	กรรมการ
๖. นางนิตยา วงศ์กาไสย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวโรชา หอมอ่อน	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๓ คณะกรรมการดำเนินงานชุดที่ ๓ : มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางวิมล กาบแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางกาญจนา จิตตา	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวรัตน์ติการณ วิชัยเนตร	ครู	กรรมการ
๓. นางวีรศม์ สิทธิพัฒนานันท์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเขมินสินี มีเลข	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพรรษา จำเริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายอดุลย์ คำพลอย	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญโสภา ทาแกง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอัญญา หมอกเหมย	ครู	กรรมการ
๕. นายสุเมธ ตีระวงศ์ชัย	ครู	กรรมการ
๖. นายอาหนึ่ง ชูไวย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางอภิญญา จอรัตน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตาม เป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิง ประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพจริงของสถานศึกษา และสะท้อน คุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นายจักรพงษ์ ดันเมฆ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางมณีสริญ ศรีภักค์สันต์	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางมาลี มนาค	ครู	กรรมการ
๔. นางกชพร สายกษิรา	ครู	กรรมการ
๕. นางนิตยา วงศ์กาไสย	ครู	กรรมการ
๖. นางวิมล กาบแก้ว	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวยุเรศ พรหมมินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพรรษา จำเริญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพ ผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่ รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

๑. นายจักรพงษ์ ดันเมฆ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางมณีสริญ ศรีภักค์สันต์	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายอดุลย์ คำพลอย	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายปรีชา ศิริวงศ์ทอง	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางมาลี มนาค	ครู	กรรมการ
๗. นางกชพร สายกษิรา	ครู	กรรมการ
๘. นางนิตยา วงศ์กาไสย	ครู	กรรมการ
๙. นางวิมล กาบแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นางเมทินี กาญจนสมจิตต์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุเรศ พรหมมินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวพรรษา จำเริญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพ ภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไกร ธรรมากาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปล้องวิทยาคม

