

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปล้องวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 120 หมู่ 9 ตำบลปล้อง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวนนักเรียน 519คน มีข้าราชการครู จำนวน 33 คน ผู้บริหาร จำนวน 2 คน คือ นายไกร ธรรมากาศ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปล้องวิทยาคม และมีรองผู้อำนวยการ 1 คน คือ นายวิรุจน์ เมืองมูล ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนปล้องวิทยาคมได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) และใช้รูปแบบ PLONG MODEL โมเดลในการบริหารจัดการ



รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการ PLONG MODEL

จากภาพ กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่การพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ SCQA ซึ่งโรงเรียนปล้องวิทยาคมได้ใช้ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้ PLONG MODEL โดยมีความหมายดังต่อไปนี้ P: Planning หมายถึง การวางแผนการทำงาน LO: Learning Organization to operate หมายถึง การเรียนรู้องค์กรเพื่อการทำงาน N: Network checking the process หมายถึง การตรวจสอบกระบวนการทำงานโดยเครือข่าย G: Growth mind set improvement หมายถึง การปรับปรุงแก้ไข โดยใช้แนวคิดสร้างสรรค์ มุ่งสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการบริหารงานทั้งห้าฝ่าย คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มงานกิจการนักเรียน และ กลุ่มงานบริหารทั่วไป โดยเน้นการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ฝ่ายบริหารมีการจัดการนิเทศกำกับติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ของคณะครู ให้ความสำคัญดูแลเอาใจใส่นักเรียนเสมือนบุตรหลานของตนเอง คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งโรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้มีการดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิดกระบวนการทำงานในทุก ๆ ภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนคิด มาปรับปรุงการทำงาน

ให้ได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่น ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมแห่งการเรียนรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ ด้านการ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มีจุดเด่น โรงเรียนปล้องวิทยาคม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเด่น ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีวิธีการ วัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง จุด พัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนปล้องวิทยาคม ดำเนินนโยบายให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยกระตุ้น ให้ครู สร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation school ส่งเสริมให้ครูนำเอาเทคนิคกระบวนการสอน เช่น PBL, Active Learning, Stem และ IS ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพให้นักเรียน จุด พัฒนา ด้านการกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนปล้องวิทยาคม พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ พัฒนาระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษา แบบ E-School จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติต่าง ๆ จุดพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรหมั่นพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ ครูควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ เป็น Best Practice ของครู และสามารถให้นักเรียนเข้าเรียนรู้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเองได้ จนกระทั่งเป็น Innovation School ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เช่น QR CODE, PBL, Active Learning, Stem และ IS

ลงชื่อ

(นายไกร ธรรมากาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปล้องวิทยาคม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปล้องวิทยาคม ตั้งอยู่ที่ 120 หมู่ที่ 9 ตำบลปล้อง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 โทรศัพท์ 053954170 โทรสาร 053-954-165 e-mail www.plongwittaykhom.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2525 โดยเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 90 คน โดยได้ขอใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านป่ามีน ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนถึงวันที่ 1 มกราคม 2526 จึงได้ย้ายมาใช้อาคารเรียนชั่วคราว ของโรงเรียนปล้องวิทยาคม และต่อมาในปีการศึกษา 2532 จึงได้เปิดรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นครั้งแรก ปัจจุบันโรงเรียนปล้องวิทยาคมมีพื้นที่ดิน จำนวน 58 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา

ด้านอาคารสถานที่ มีอาคารเรียน 4 หลัง อาคารประกอบ 4 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามฟุตบอล 2 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามเอนกประสงค์ 1 สนาม และโรงฝึกงาน 2 โรง

ด้านแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ประกอบด้วย ห้องสมุดและห้องสมุดดิจิทัล ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ณาการโรงเรียน ห้องสืบค้นข้อมูล สวนพฤกษศาสตร์

ด้านสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย เครื่องอัดสำเนา เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เครื่องฉายโปรเจกเตอร์การสื่อสารระบบ LAN (Local Area Network) การสื่อสารผ่านระบบ Internet ของ CAT ความเร็ว 500/500 MB นอกจากนี้ โรงเรียนปล้องวิทยาคม ยังมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และการทำงาน อื่น ๆ เช่น เครื่องฉายภาพเสมือนจริง เครื่องขยายเสียงประจำห้องเรียน โทรศัพท์ภายใน

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากร

ข้อมูลข้าราชการครู โรงเรียนปล้องวิทยาคม ณ วันที่ 24 มกราคม 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	วิทยฐานะ
1	นายไกร ธรรมภาค	ผอ.รร.	คศ.2	ม.6/กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ชำนาญการ
2	นายวิรุจน์ เมืองมูล	รอง ผอ.รร.	คศ.2	ม.6 / กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ชำนาญการ
3	นางสมรส เหมะธรินทร์	ครู	คศ.3	ม.ศ.5/ค.บ.	สังคมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
4	นายศรียุทธ์ ใจวัง	ครู	คศ.3	ม.6 / ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
5	นางสาววิรัชชีวันต์ มณีมูล	ครู	คศ.3	ม.6/ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ
6	นางสุพรรณิ พรหมมา	ครู	คศ.3	ม.ศ.5 / ค.บ.	ภาษาไทย	ชำนาญการพิเศษ
7	นางมาลี มนาคม	ครู	คศ.3	ม.6 / กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
8	นางสาวยุเรศ พรหมมินทร์	ครู	คศ.3	ม.6/ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ชำนาญการพิเศษ
9	นางเพ็ญโสภา ทาแกง	ครู	คศ.3	ม.ศ.5 / ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ชำนาญการพิเศษ
10	น.ส.อัญญา หมอกเหมย	ครู	คศ.3	ม.6 / ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ
11	นายถนอม ใจโลกา	ครู	คศ. 2	ม.6 / ค.บ	สังคมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
12	นางพรเพ็ญ ใจแปง	ครู	คศ.3	ม.ศ.5 / บธ.บ.	การบัญชี	ชำนาญการพิเศษ
13	นางนิตยา วงศ์กาไสย	ครู	คศ.3	ม.6 / ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
14	นางสายสมร สุทธิศิลป์	ครู	คศ.3	ม.6/ศศ.ม.	ภาษาไทย	ชำนาญการพิเศษ
15	นางเมทินี กาญจนสมจิตต์	ครู	คศ.2	ม.6/ ค.บ.	ชีววิทยา	ชำนาญการพิเศษ
16	นายอดุลย์ คำพลอย	ครู	คศ.3	ม.ศ.5 / ค.บ.	พลศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
17	นายสุเมธ ต๊ะวงศ์ชัย	ครู	คศ.2	ม.6 / ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	ชำนาญการ
18	นายอิทธิพล ฐัธรรม	ครู	คศ.2	ม.6/ศศ.บ.	ดนตรี	ชำนาญการ
19	นางอภิญา จองรัตน์	ครู	คศ.2	ม.6 / ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ชำนาญการ
20	นางสาวสินิธา ปรียากัสกุล	ครู	คศ.2	ม.6 / ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ชำนาญการ
21	นางสาวพรรษา จำเริญ	ครู	คศ.2	ม.6 / ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ชำนาญการ
22	นายไกรสิทธิ์ ปันวัง	ครู	คศ.2	ม.6 / ค.บ.	ฟิสิกส์	ชำนาญการ
23	นางกชพร สายกษิรา	ครู	คศ.2	ม.6 / ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ชำนาญการ
24	นางกาญจนา จิตถา	ครู	คศ.2	ม.6 / ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชำนาญการ
25	นายพงษ์ชัย ณ น่าน	ครู	คศ.2	ม.ศ.5 / ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	ชำนาญการ
26	นางมณีสริญา ศรีภักคินทร์	ครู	คศ.2	ม.6 / ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ชำนาญการ
27	นายเฉลิม ชัดพะนัด	ครู	คศ.2	ม.ศ.5 / ศศ.บ.	ภาษาไทย	ชำนาญการ
28	นางวิมล กาบแก้ว	ครู	คศ.2	ม.6 / ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ชำนาญการ
29	นายปรีชา ศิริวงศ์ทอง	ครู	คศ.2	ม.ศ.5 / สส.บ.	ส่งเสริมการเกษตรฯ	ชำนาญการ
30	นายยงยุทธ สุรัตน์	ครู	คศ.2	ม.ศ.5 / ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ชำนาญการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	วิทยฐานะ
31	นายบุญธรรม ทรัพย์สิน	ครู	คศ.2	ม.ศ.5 / ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชำนาญการ
32	นายอาหนึ่ง ชูไวย	ครู	คศ.2	ม.6/วท.บ.	คณิตศาสตร์	ชำนาญการ
33	นายเอกนรินทร์ จันทร์แก้ว	ครู	คศ.2	ม.6 / วท.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	ชำนาญการ

ข้อมูลลูกจ้างประจำ โรงเรียนปล้องวิทยาคม ณ วันที่ 24 มกราคม 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก
1	นายสมมาศ สุขบัญญัติ	ช่างไฟฟ้า ชั้น 4	ม.6 / ศษ.บ	ประถมศึกษา

ข้อมูลครูพิเศษ - ลูกจ้างชั่วคราว โรงเรียนปล้องวิทยาคม ณ วันที่ 24 มกราคม 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิสามัญ/ครู	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่
1	นายวิทย์ วุฒิ	ครูผู้ทรงคุณค่า	ม.ศ.5 / ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	สอนวิชาศิลปศึกษา
2	นางสโรชา คำปิ่น	พนักงานราชการ	ม. 6 / ค.บ.	คณิตศาสตร์	สอนวิชาคณิตศาสตร์
3	นางสาวเขมินสินี มีเลข	ครูวิฤต	ม. 6 / ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนวิชาสังคมศึกษา
4	นายธนากร ต๊ะอุด	ครูอัตราจ้าง	ม.6/ค.บ.	ดนตรีศึกษา	สอนวิชาดนตรี
5	นายคุณวุฒิ สืบสม	ครูอัตราจ้าง	ม.6/ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	สอนวิชาคอมพิวเตอร์
6	นางสาวปรีธญา วุฒินุช	ครูธุรการ	ม. 6 / ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน
7	นางสาวธัญญาลักษณ์ จินะเขียว	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ม.6/ค.บ.	ฟิสิกส์	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่ม งานวิชาการ
8	นางสาวสมใจ หาญอาษา	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ม. 6	-	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่าย กิจการฯ
9	นางนันทวรรณ วงษ์ดิษฐ์	เจ้าหน้าที่พัสดุ	ม.3/ปวช.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่พัสดุ
10	นางเฉลียว ขัตติยศ	แม่บ้าน	ป. 4	-	แม่บ้าน
11	นางชุมพวง ด่านจับกุม	แม่บ้าน	ป.6	-	แม่บ้าน
12	นายอุดม ไชยนุรักษ์	ลูกจ้างชั่วคราว	ป. 4	-	นักรการโรง

ข้อมูลนักศึกษาฝึกประสบการณ์การสอนเต็มรูป โรงเรียนปล้องวิทยาคม ณ วันที่ 24 มกราคม 2563

ที่	ชื่อ -สกุล	วุฒิสามัญ	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่
1	นายกฤตภาพ กาญจนวิทย์	ม.6	คณิตศาสตร์	สอนวิชาคณิตศาสตร์
2	นายชัยมงคล บัวลา	ม.6	พลศึกษา	สอนวิชาภาษาไทย
3	นางนริษา อุ่นเรือนพิงค์	ม.6	ชีววิทยา	สอนวิชาชีววิทยา
4	นางสาวศิริขวัญ สุวรรณการณ์	ม.6	ฟิสิกส์	สอนวิชาฟิสิกส์
5	นางสาวณัฐลิตา บุญเพียร	ม.6	เคมี	สอนวิชาเคมี

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2561	1	-	-	17	16	-

2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน /ชม. สัปดาห์
ภาษาไทย	3	18
คณิตศาสตร์	5	18
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3	18
เคมี	-	-
ฟิสิกส์	2	18
ชีววิทยา	1	18
สังคมศึกษา	3	18
ภาษาอังกฤษ	6	18
บรรณารักษ์	-	-
พลศึกษา	2	20
แนะแนว	1	18
ดนตรี	1	18
ศิลปะ	1	18
คอมพิวเตอร์ศึกษา	2	20
รวม		18

3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 519 คน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง (คน/ห้อง)	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.1	3	41	56	97	32	
ม.2	4	65	42	107	26	
ม.3	4	45	63	108	27	
ม.4	3	26	49	75	25	
ม.5	3	33	41	74	24	
ม.6	2	24	34	58	29	
รวม	19	234	285	519		

3.2 จำนวนนักเรียนเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

ระดับ ชั้น	ประเภทความพิการ																			รวม ยอด (คน)
	บกพร่อง ทางการ เห็น		บกพร่อง ทางการ ได้ยิน		บกพร่อง ทาง สติปัญญา		บกพร่องทาง ร่างกายหรือ สุขภาพหรือการ เคลื่อนไหว		บกพร่อง ทางการ เรียนรู้		บกพร่อง ทางการพูด และภาษา		บกพร่องทาง พฤติกรรม และอารมณ์		บุคคล ออทิสติก		บุคคล พิการซ้อน			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ม.1									1											
ม.2							1		6											
ม.3																				
ม.4																				
ม.5																				
ม.6																				
รวม							1		6	1									8	

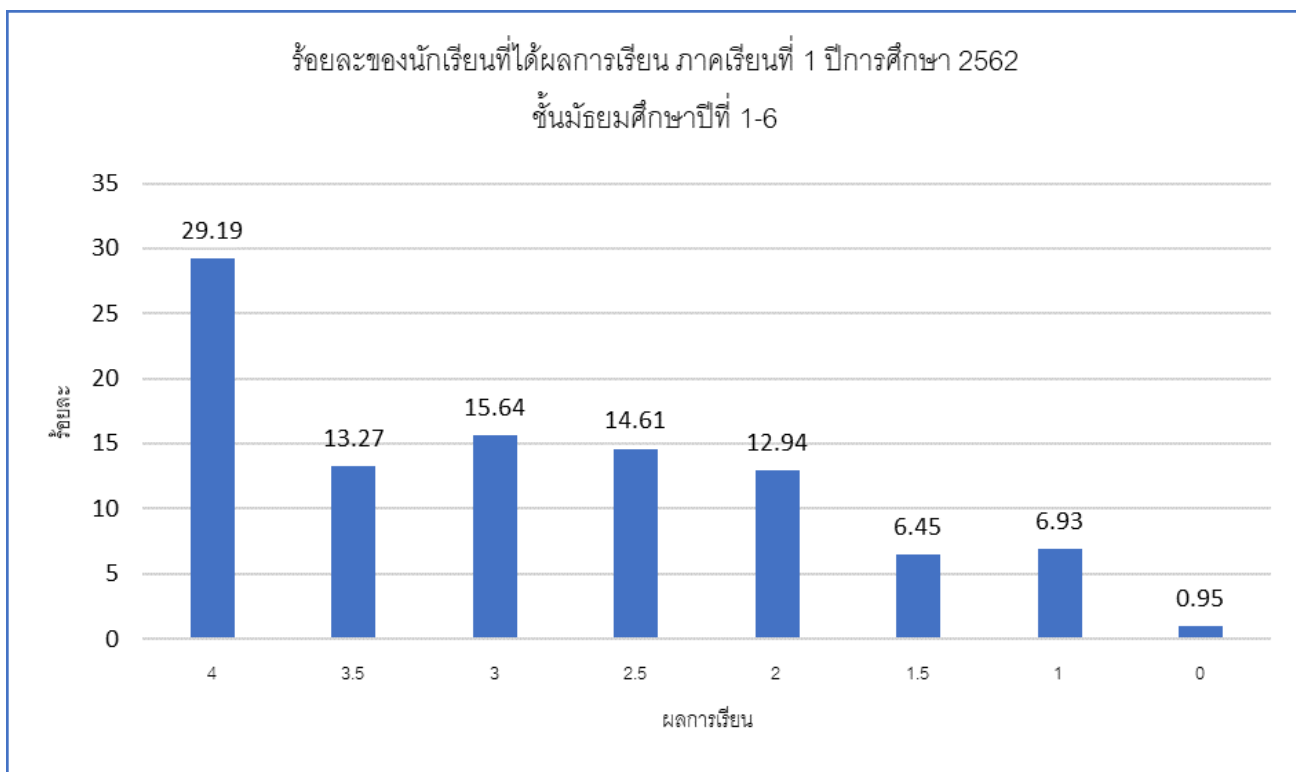
3.3 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนเรียนรวม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2560 – 2562 (ย้อนหลัง 3 ปี)

ระดับ ชั้น	ปีการศึกษา 2560				ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562			
	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
ม.1	4	44	60	104	4	68	44	112	3	41	56	97
ม.2	4	31	56	87	4	46	61	107	4	65	42	107
ม.3	4	54	58	112	4	33	52	85	4	45	63	108
ม.4	2	22	33	55	3	39	43	82	3	26	49	75
ม.5	4	22	42	64	2	24	35	59	3	33	41	74
ม.6	4	47	62	109	4	22	41	63	2	24	34	58
รวม	22	220	311	531	21	232	276	508	19	234	285	519

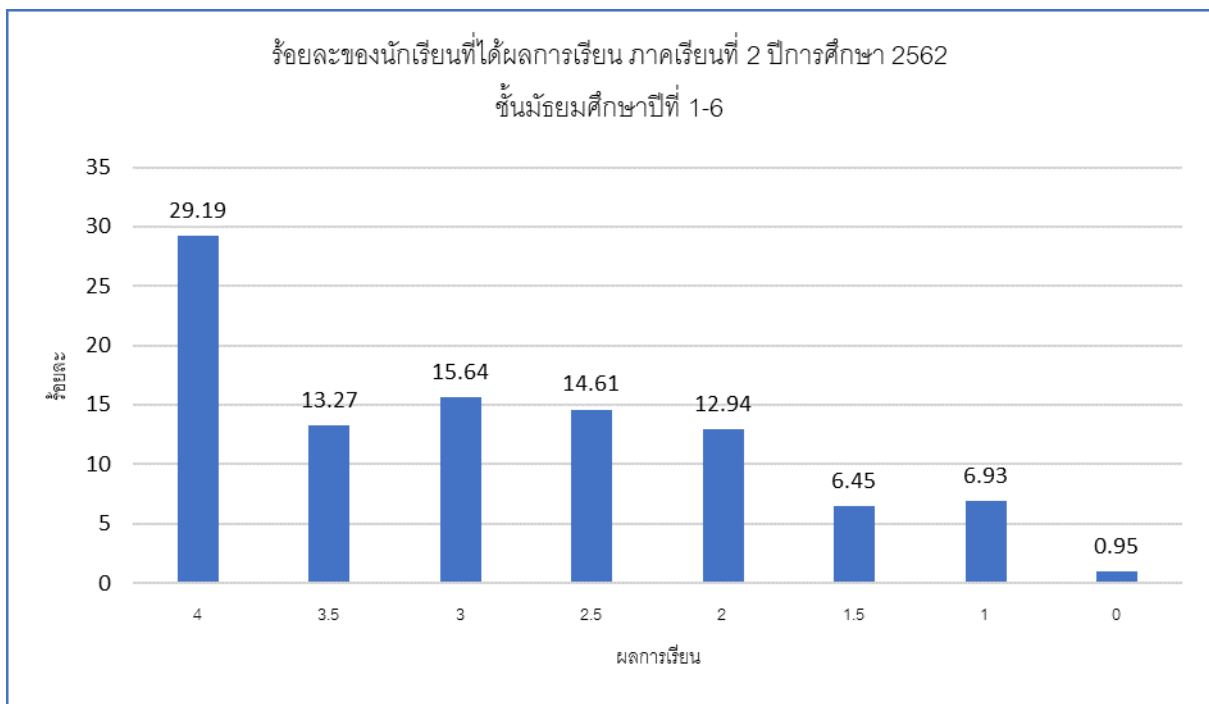
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

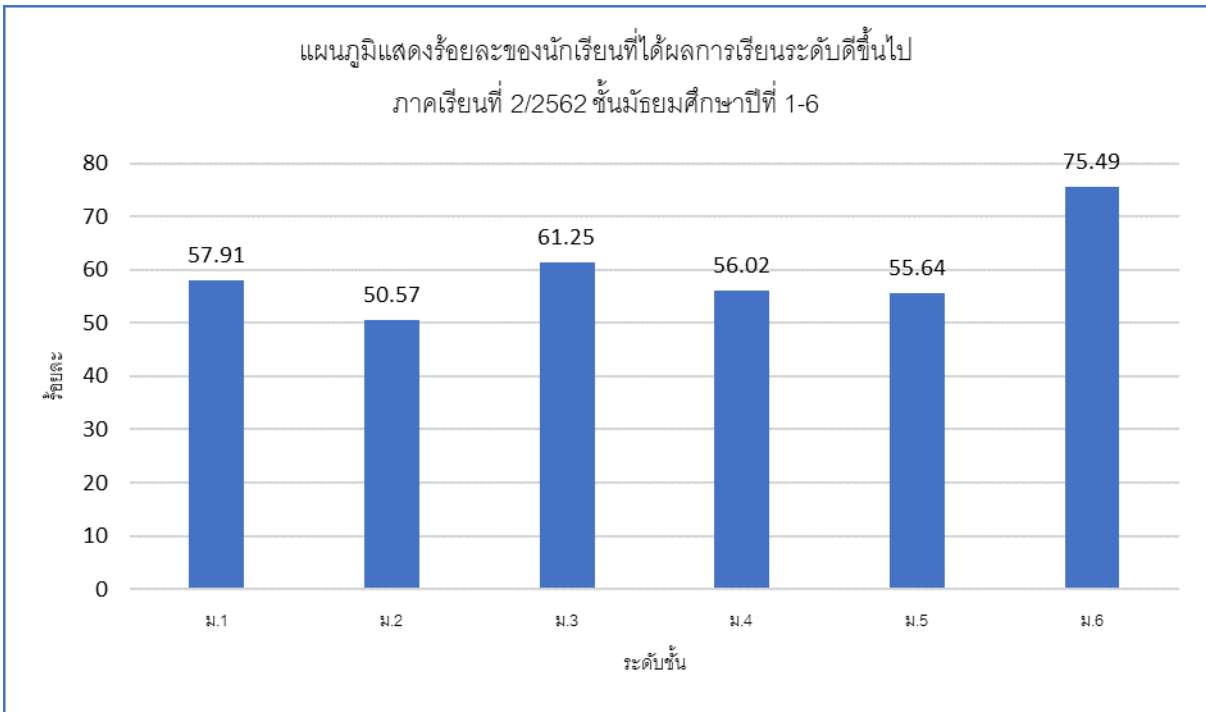
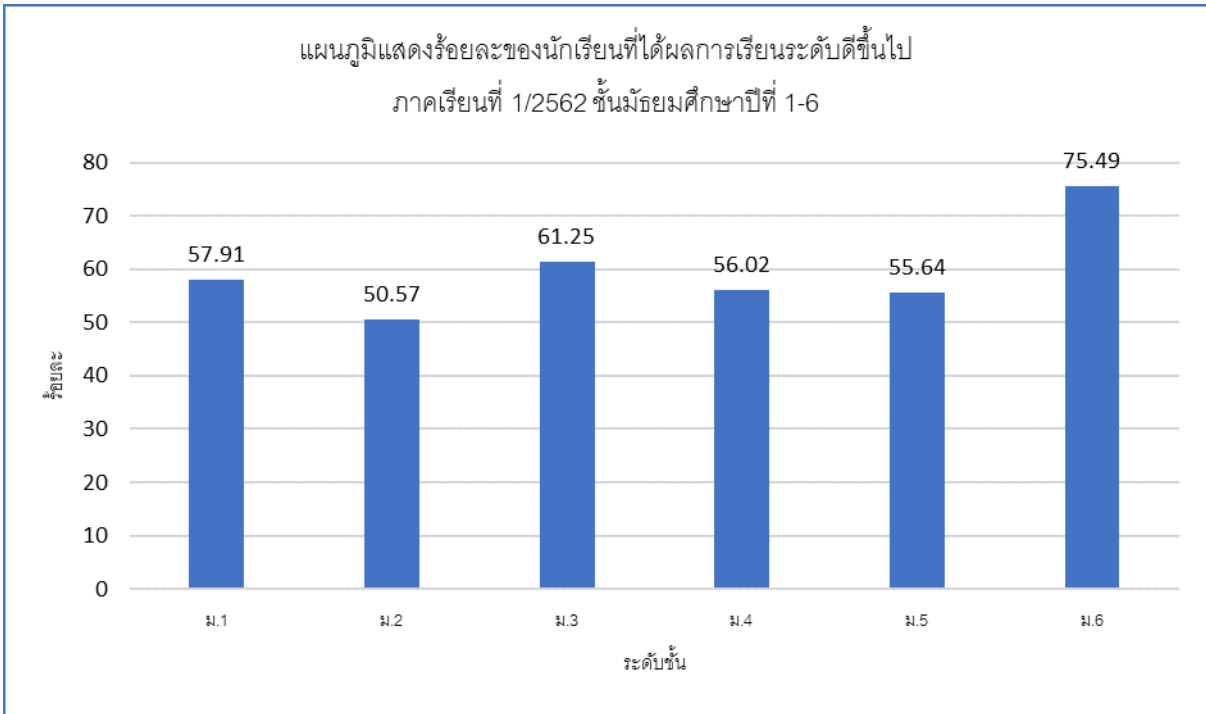
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

แบบสรุปผลการเรียนรวมของนักเรียนโรงเรียนปล้องวิทยาคม																
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562																
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวน น.ร.ที่ได้รับ ตัดสินผล	ค่าทางสถิติ		ร้อยละ ที่ผ่าน	ร้อยละ 2 ชั้นไป	ร้อยละ 3 ชั้นไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		\bar{X}	S.D.			
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1440	317	187	235	237	192	118	137	17	1440	2.72	1.01	98.82	81.11	51.32
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1650	298	150	209	185	248	184	268	108	1650	2.33	1.09	93.45	66.06	39.82
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1430	318	190	230	194	185	115	158	40	1430	2.67	1.04	97.20	78.11	51.61
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	1216	227	167	235	158	135	108	154	32	1216	2.61	1.04	97.37	75.82	51.73
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	1511	387	188	237	226	175	138	92	67	1511	2.73	1.05	95.54	80.27	53.75
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	954	356	153	163	109	75	50	30	18	954	3.12	0.98	98.11	89.73	70.44
														#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
														#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	รวม	8201	1903	1035.4	1308.8	1109.3	1009.5	713.44	839.23	282.45	8201	2.67	1.93	96.56	77.62	51.79
	คิดเป็นร้อยละ	100.00	23.20	12.63	15.96	13.53	12.31	8.70	10.23	3.44	100.00					



แบบสรุปผลการเรียนรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนปล้องวิทยาคมแยกตามระดับชั้น																
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562																
ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวน น.ร.ที่ได้รับ ตัดสินผล	ค่าทางสถิติ		ร้อยละ ที่ผ่าน	ร้อยละ 2 ชั้นไป	ร้อยละ 3 ชั้นไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		\bar{X}	S.D.			
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1314	376	187	198	192	147	82	111	21	1314	2.86	1.02	98.40	83.71	57.91
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1590	379	160	265	219	179	140	224	24	1590	2.65	1.04	98.49	75.60	50.57
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1391	431	210	211	187	168	99	63	22	1391	2.95	1.00	98.42	86.77	61.25
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	1280	354	171	192	204	169	95	92	3	1280	2.87	0.98	99.77	85.16	56.02
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	1468	386	183	247	250	293	56	47	5	1468	2.91	0.94	99.66	92.65	55.64
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	816	368	132	116	96	61	35	8	0	816	3.31	0.89	100.00	94.73	75.49
	รวม	7859	2294	1043	1229	1148	1017	507	545	75	7859	2.89	1.94			
	คิดเป็นร้อยละ	100.00	29.19	13.27	15.64	14.61	12.94	6.45	6.93	0.95	100.00			99.05	85.66	58.11





5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ระดับขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	54.50	56.20	55.91	55.14	
คณิตศาสตร์	22.93	27.81	28.08	26.73	
วิทยาศาสตร์	29.80	30.57	30.71	30.07	
ภาษาอังกฤษ	29.23	33.55	32.98	33.35	

ผลการสอบ o-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ระดับขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	36.33	41.96	43.02	42.21	
คณิตศาสตร์	19.56	25.87	25.62	25.41	
วิทยาศาสตร์	25.27	29.44	29.40	29.20	
สังคมศึกษา	33.68	35.75	36.10	35.70	
ภาษาอังกฤษ	24.19	29.16	28.97	29.20	

ผลการสอบ o-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ รายวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่า ระดับจังหวัด และระดับประเทศ แต่ มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับ สังกัดรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

๕.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562

5.2.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย O-NET	คิดเป็นร้อยละ
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562		
ภาษาไทย	55.16	54.50	-0.66	-1.20
ภาษาอังกฤษ	24.02	29.23	5.21	21.69
คณิตศาสตร์	27.56	22.93	-4.63	-16.80
วิทยาศาสตร์	35.93	29.80	-6.13	-17.06

ผลการสอบ o-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาไทย มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย ลดลง 0.66 คิดเป็นร้อยละ 1.20 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลต่างเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.21 คิดเป็นร้อยละ 21.69 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลต่างเฉลี่ย ลดลง 4.63 คิดเป็นร้อยละ 16.80 และรายวิชา วิทยาศาสตร์ มีผลต่างเฉลี่ย ลดลง 6.13 คิดเป็นร้อยละ 17.06

5.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย O-NET	คิดเป็นร้อยละ
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562		
ภาษาไทย	44.63	36.33	-8.3	-18.60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	35.42	33.68	-1.74	-4.91
ภาษาอังกฤษ	26.43	24.19	-2.24	-8.48
คณิตศาสตร์	27.70	19.56	-8.14	-29.39
วิทยาศาสตร์	28.84	25.27	-3.57	-12.38

ผลการสอบ o-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาไทย มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย ลดลง 8.30 คิดเป็นร้อยละ 18.60 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลต่างเฉลี่ย ลดลง 1.74 คิดเป็นร้อยละ 4.91 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลต่างเฉลี่ยลดลง 2.24 คิดเป็นร้อยละ 8.48 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลต่างเฉลี่ย ลดลง 8.14 คิดเป็นร้อยละ 29.39 และรายวิชา วิทยาศาสตร์ มีผลต่างเฉลี่ย ลดลง 3.57 คิดเป็นร้อยละ 12.38

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

6.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	97	107	108	75	74	58
อาคารวัด	97	107	108	75	74	58
สนามกีฬา	97	107	108	75	74	58
ห้องประชุมใหญ่	97	107	108	75	74	58
ห้องประชุมเอื้องคำ	60	80	108	50	60	58

6.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
	97	107	108	75	74	58
สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงราย	97	107	108	75	74	58
วัดบ้านป่ามีน	10	15	14	5	6	8
วัดดอนแท่น	20	21	22	20	17	10
วัดอภัย	21	19	20	15	18	10
วัดบ้านจิวใหม่	15	20	19	14	12	10
วัดบ้านหนองแรด	20	21	20	16	14	12
วัดบ้านเชียงเคี่ยน	16	11	13	5	7	8

๗. ข้อมูลงบประมาณของโรงเรียน

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	1,839,200
เงินนอกงบประมาณ	5,267,986
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	7,107,186

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็กพื้นที่ส่วนใหญ่ร่มรื่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านปามีน ที่นา ที่สวน เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะพื้นที่ชุมชนโดยรวม เป็นที่ราบ มีที่ดินประเภทที่อยู่อาศัยเกาะกลุ่มหนาแน่นตามเส้นทางหลวงทั้งสองฝั่งถนน มีที่ดินประเภทพาณิชยกรรม มีที่ดินอุตสาหกรรมและคลังสินค้า ตั้งแบบกระจาย ประกอบด้วย โรงสี ร้านซ่อมเครื่องยนต์ ที่ดินประเภทเกษตรกรรม ประชากรมีพื้นที่ปลูกพืชเศรษฐกิจหลัก คือ ข้าว ข้าวโพด และยางพารา ซึ่งอยู่รอบนอกตำบลปล้อง มีสถานที่ราชการ และวัดกระจายอยู่ทั่วเขตตำบลปล้อง

สรุปผลการประเมินจาก สมศ.รอบ 3 และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปล้องวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธ กิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 81.44

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริม เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ เป็นต้น และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT

การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการดำเนินงานตามระบบ ขั้นตอนของราชการครบถ้วน และมีระบบประกันคุณภาพที่ดี คณะกรรมการให้ความร่วมมือ ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามจุดเด่น ของสถานศึกษา และดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เนื่องจากความร่วมมือของบุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน เนื่องจากครูบางส่วนขาดการจำแนกรายละเอียดวิชาเนื้อหาสาระ วิธีวัดผลการประเมินผล ทำให้การวัดผลประเมินผล ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การสาธิต การทดลอง และสรุปผลการทำงานอย่างเป็นระบบควรได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ โดยเริ่มพัฒนาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ฝึกทำข้อสอบที่วัดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำไปใช้ให้มากขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้า ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และการพัฒนาของผู้เรียน การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจวิธีการวัดผลการประเมินผล เห็นว่าเป็นเรื่องยุ่งยากเกินไป และครูไม่ได้วิเคราะห์ผู้เรียนหลังการวัดผลประเมินผล จึงไม่สามารถจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้อย่างเป็นรูปธรรม นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (The Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีนโยบายเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT ดังนั้นนวัตกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติมา ตลอดปีการศึกษา 2553 คือ ทุกห้องเรียนมีเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ ครอบคลุมทุกห้อง โดยครูมีการนำเอาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งจากอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ แล้วนำมาเสนอการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ ที่สามารถดึงดูดความสนใจนักเรียนและทำให้บรรยากาศ การเรียนการสอนดี นักเรียนตั้งใจเรียนดี และส่งผลการเรียนที่ดีขึ้น

สรุปผลการประเมินจาก สมศ.รอบ 4 และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปล้องวิทยาคม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปล้องวิทยาคม ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 120 หมู่ที่ 9 ตำบลปล้อง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อ วันที่ 16 ถึง วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2562

สรุปผลการประเมินผลภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และค่านิยมที่พึงประสงค์เนื่องจากมีโครงการส่งเสริม เช่น โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเรียนการสอนนักศึกษาวิชาทหาร การบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา จัดภูมิทัศน์ บริเวณอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ร่มรื่น เหมาะสม สะอาด สวยงาม มีเพียงพอ และใช้สอยอย่างคุ้มค่า มี สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาชาวบ้าน สวนเกษตรพอเพียง สวนหย่อม สนามกีฬา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ เนื้อหาสาระ จัดการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ส่งเสริมการค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างคุ้มค่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างศรัทธาให้ชุมชน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น เข้าไปช่วยเหลือกิจกรรมของวัด ชุมชน อย่างสม่ำเสมอ สร้างงานเป็นระบบ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ พัฒนาระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษา แบบ E-School จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนปรับสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เหมาะสม กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่รู้ของนักเรียนตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนคุณภาพปรับสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถปรับเปลี่ยน ค้นคว้า พัฒนาเทคนิคการใช้สื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ระดับ 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดี <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ 1 กำลังพัฒนา

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

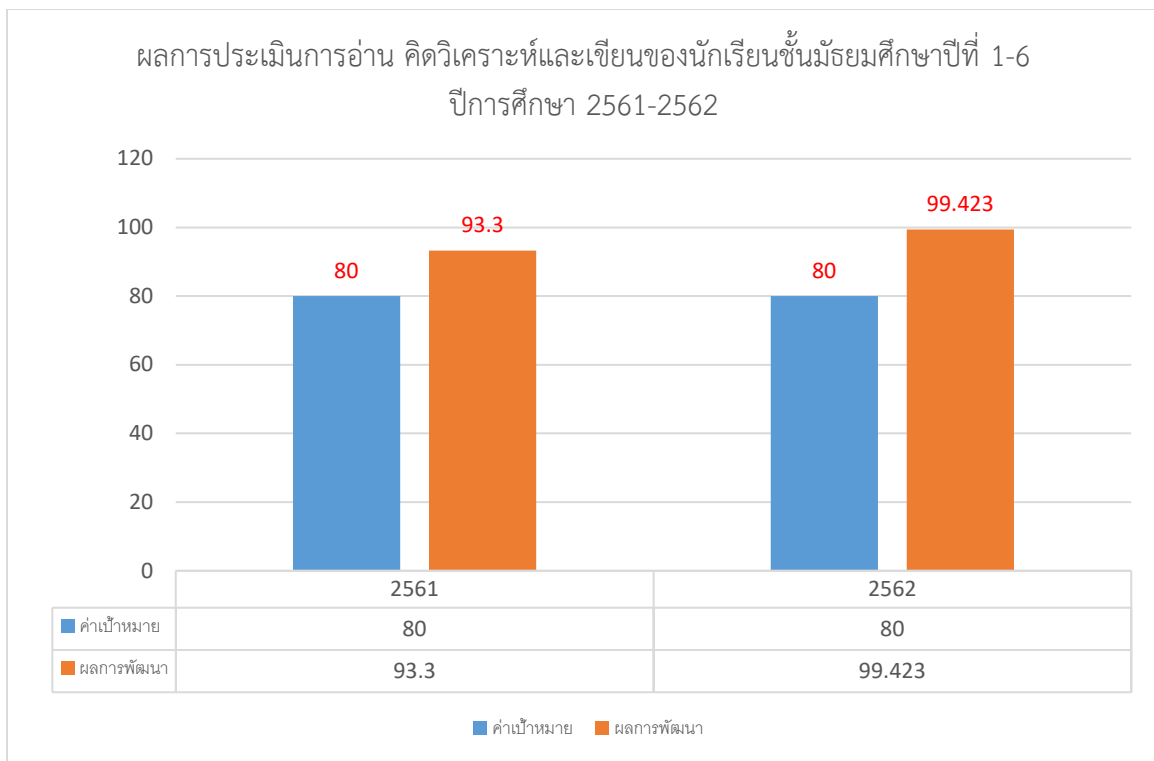
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระ มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนทุกรายวิชา จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมตามโครงการรักการอ่าน ประเมินผลการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรม การอ่าน PISA โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 ดังเช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม โครงการพัฒนาห้องสมุด

ผลจากการจัดการเรียนการสอนเน้นส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ปรากฏข้อมูลดังจะแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ดังตารางเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 ข้างล่างนี้

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561-2562

ปีการศึกษา	2561	2562
ค่าเป้าหมาย	80	80
ผลการพัฒนา	93.30	99.42



1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนปล้องวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบ Active learning สร้างหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการเชื่อมโยงความรู้ กับแนวคิดหลักแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้แก่ รู้เท่าทันความเป็นไปของโลก รู้จักการทำมาหากิน รู้สิทธิหน้าที่ การมีส่วนร่วมในฐานพลเมือง รู้รักษาสุขภาพกายใจ และรู้รักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การศึกษารายวิชา IS ผลงานชิ้นงาน รายวิชา IS กิจกรรม Stem การสอนแบบโครงงาน ผลงานชิ้นงานรายวิชาวิทยาการคำนวณ และทำการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

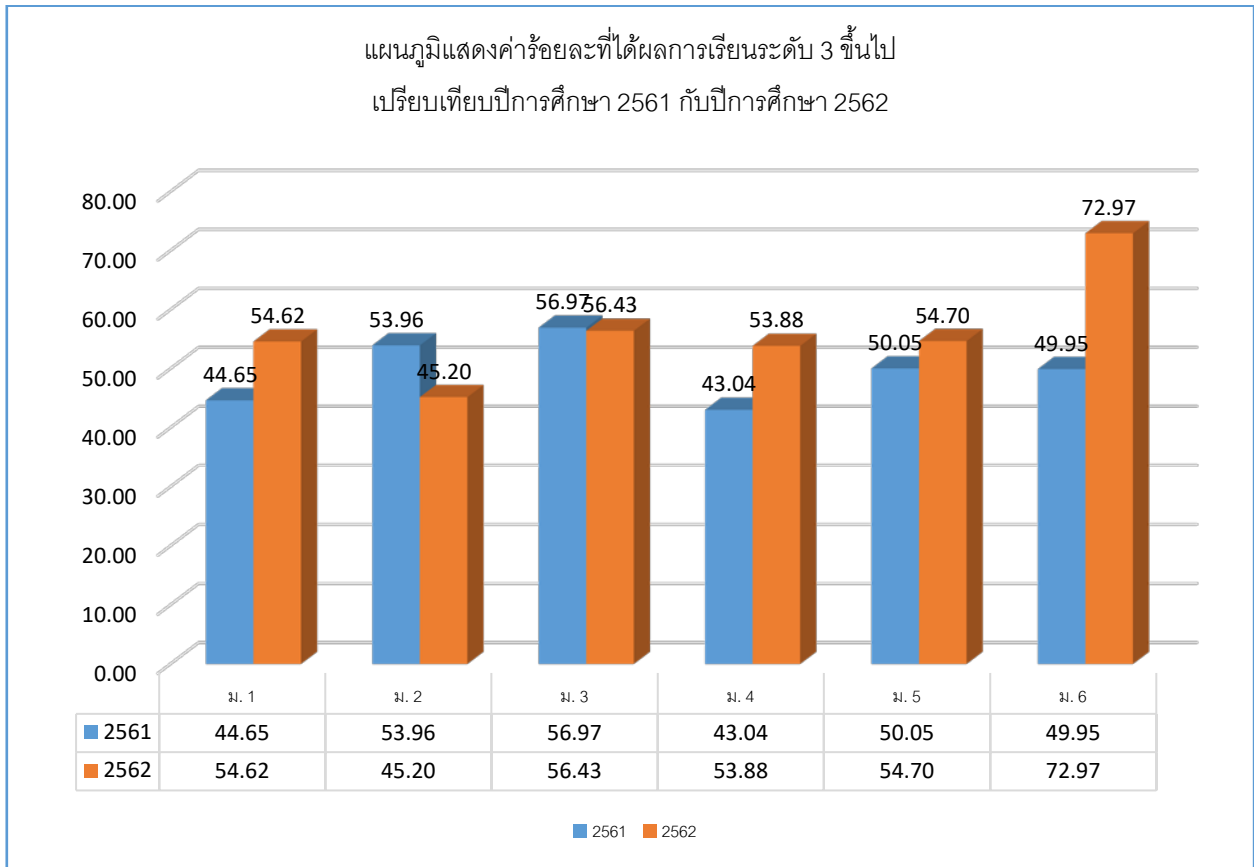
โรงเรียนปล้องวิทยาคม สนับสนุนให้ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันศึกษาหาความรู้ที่ต้องการศึกษาและ ทำงานเป็นทีม เรียนรู้ตามกระบวนการ IS ผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS นำผลที่เกิดจากศึกษาในรายวิชา IS ไปต่อยอดเป็นโครงงาน เช่น โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรม มีการประเมินโครงงาน และนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงงานนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อได้อีก

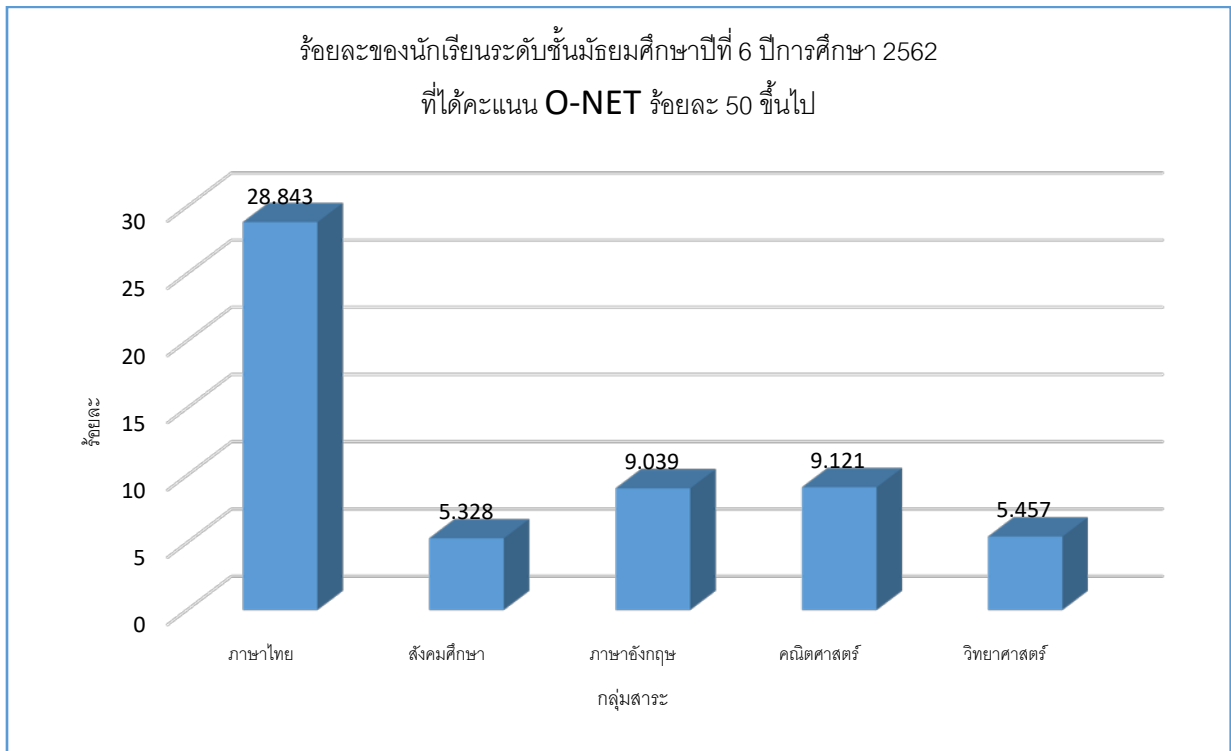
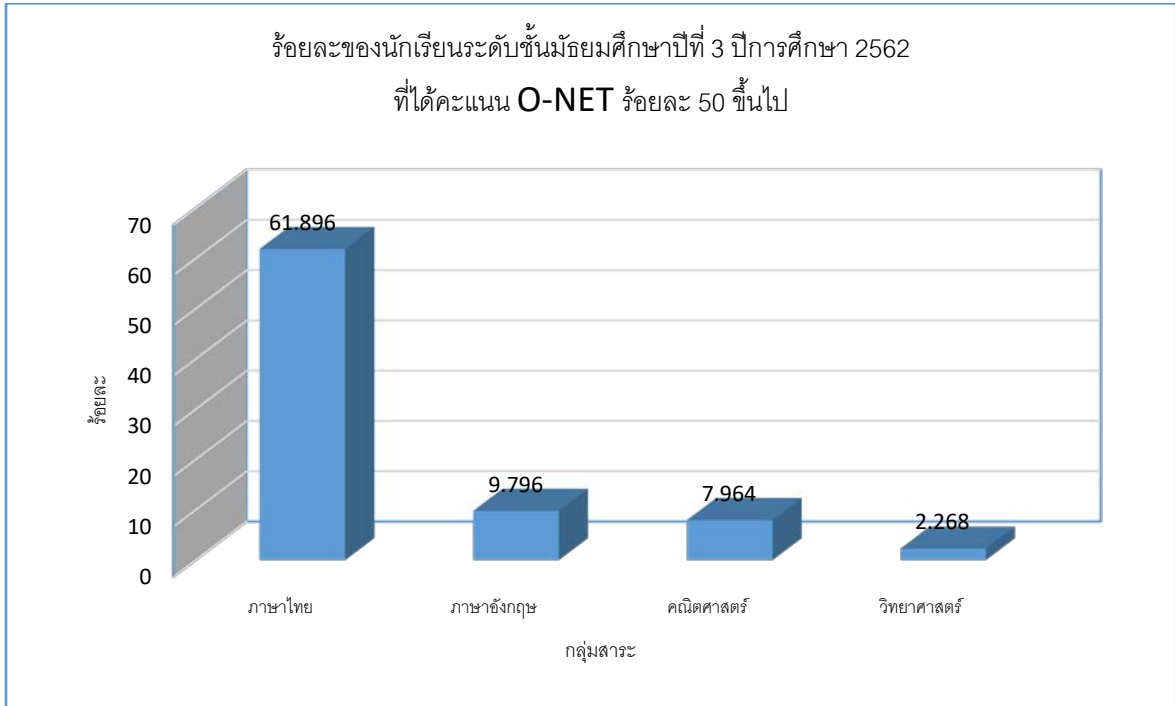
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้โดยการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สนับสนุนให้ครูผู้สอน ใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ รายงานผลการใช้ Application (แอปพลิเคชัน) เพื่อการเรียนรู้ทฤษฎีวิชา โครงการพัฒนาศูนย์บริการคอมพิวเตอร์

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน และการเขียน เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความสนใจและความถนัด ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน





1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนปล้องวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมตามความสนใจ สอดคล้องกับอาชีพในอนาคต เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม โครงการแนะนำ แบบรายงานความสนใจ ในการประกอบอาชีพระหว่างเรียน กิจกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากการสำรวจ ติดตามนักเรียน ของงานแนะแนวโรงเรียนปล้องวิทยาคม ปรากฏว่า นักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางต่อไปนี้

ผลการติดตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนปล้องวิทยาคม

ผลการติดตามนักเรียน	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ศึกษาต่อสายสามัญ		
โรงเรียนปล้องวิทยาคม	74	69.81
โรงเรียนเทิงวิทยาคม	3	2.83
โรงเรียนอื่น ๆ ต่างจังหวัด	4	3.77
รวม	81	76.42
ศึกษาต่อสายอาชีพ		
วิทยาลัยการอาชีพเทิง	17	16.04
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1	0.94
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	3	2.83
รวม	21	19.81
ทำงาน	4	3.77
รวมนักเรียนศึกษาต่อ	106	

การติดตามนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาปี การศึกษา 2562
โรงเรียนปล้องวิทยาคม

ผลการติดตามนักเรียน	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
สถาบันการศึกษาของรัฐ		
ม.เชียงใหม่	1	1.75
ม.นเรศวร	1	1.75
ม.พะเยา	5	8.77
ม.แม่ฟ้าหลวง	1	1.75
ม.ราชธานี	1	1.75
ม.เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย	2	3.50
ม.ราชภัฏเชียงราย	15	26.31
ม.ราชภัฏเชียงใหม่	5	8.77
ม.สุรนารี	2	3.50
ม.รามคำแหง	4	7.01
โรงเรียนนายสิบทหารบก	1	1.75
รวม	38	66.66
สถาบันการศึกษาของเอกชน		
บริบาล	2	3.50
รวม	2	3.50
ศึกษาต่อสายอาชีพ		
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	2	3.50
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชยการเชียงราย	1	1.75
วิทยาลัยการอาชีพเทิง	1	1.75
วิทยาลัยเชียงราย	4	7.01
รวม	8	14.03
ศึกษาต่อประเทศจีน	3	5.26
ทำงาน	6	10.52
รวมนักเรียนศึกษาต่อ	51	89.47

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

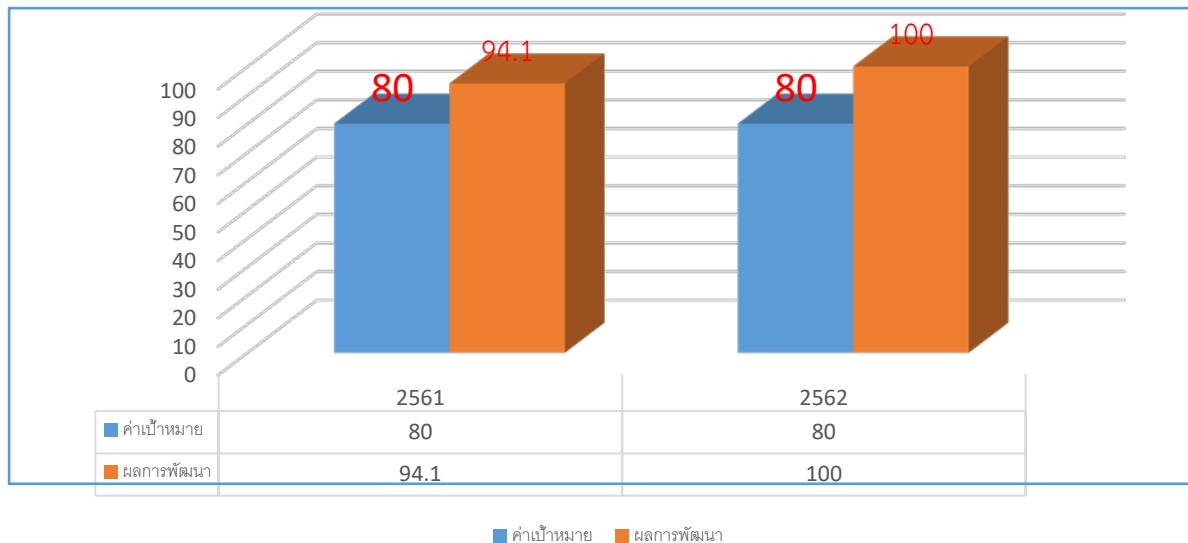
โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้กระบวนการพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการวัดสู่โรงเรียน โครงการวิถีพุทธ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานักเรียน โครงการส่งเสริมวินัยและจรรยา

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561 - 2562

	2561	2562
ค่าเป้าหมาย	80	80
ผลการพัฒนา	94.10	100

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2561-2562



แสดงระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94	87.00	7.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	107	101.00	6.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	108	91.00	17.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	73	64.00	9.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	75	71.00	4.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	57.00	1.00	0.00	0.00
รวม	515	471.00	44.00	0.00	0.00
เฉลี่ยร้อยละ		91.46	8.54	0.00	0.00

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับ ดีเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 91.46 ระดับ ดี เฉลี่ยร้อยละ 8.54

ตาราง แสดงระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96	87.00	9.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	106	100.00	6.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	107	90.00	17.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	74	65.00	9.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	73	69.00	4.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	57	57.00	0.00	0.00	0.00
รวม	513	468.00	45.00	0.00	0.00
เฉลี่ยร้อยละ		91.23	8.77	0.00	0.00

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับ ดีเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 91.23 ระดับ ดี เฉลี่ยร้อยละ 8.77

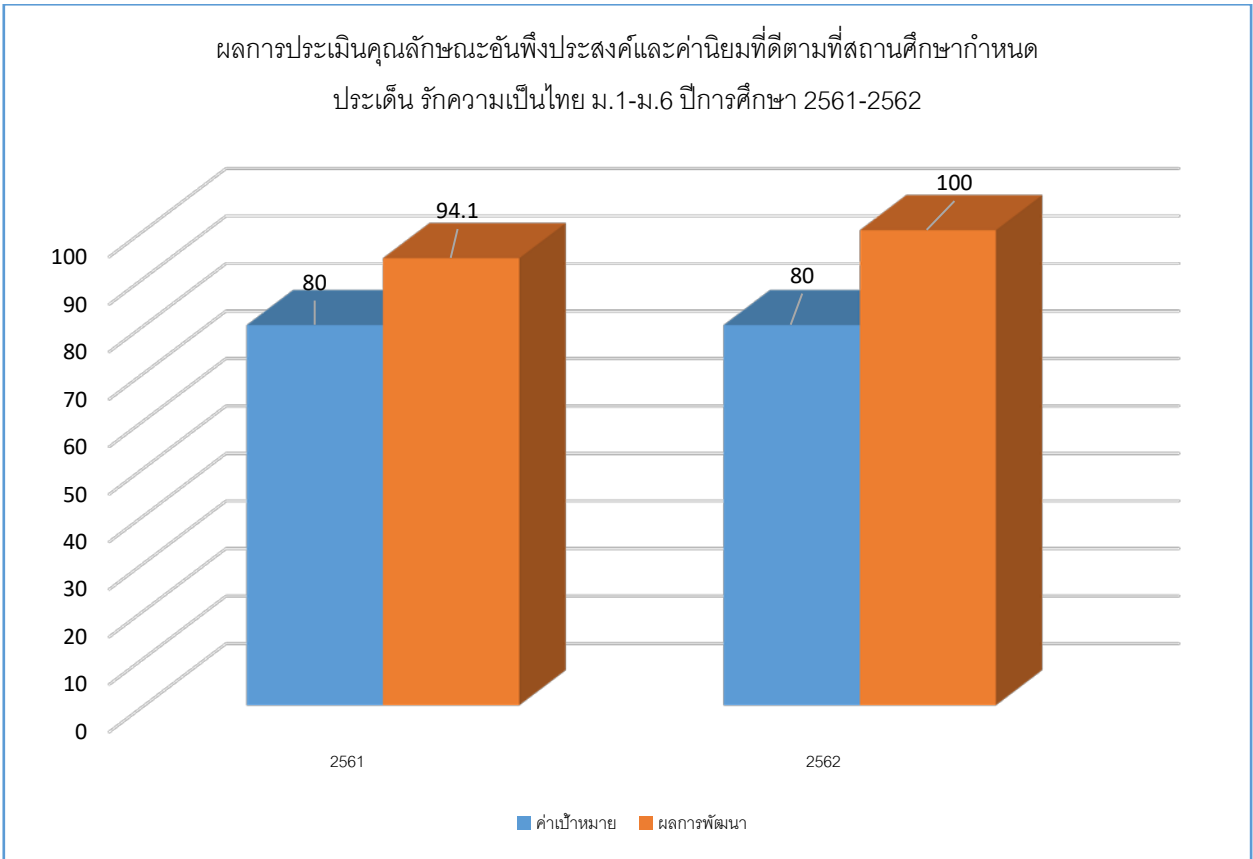
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ให้ครูผู้สอนสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรท้องถิ่น และดำเนินการจัดกิจกรรมและนำพาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สำนึก รักท้องถิ่น สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และแสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการหลากหลายและเป็นไปตามความสนใจของนักเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาศิลปวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการวัดสุโรงเรียน โครงการวิถีพุทธ

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็น รักความเป็นไทย ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2561 – 2562

	2561	2562
ค่าเป้าหมาย	80	80
ผลการพัฒนา	94.10	100

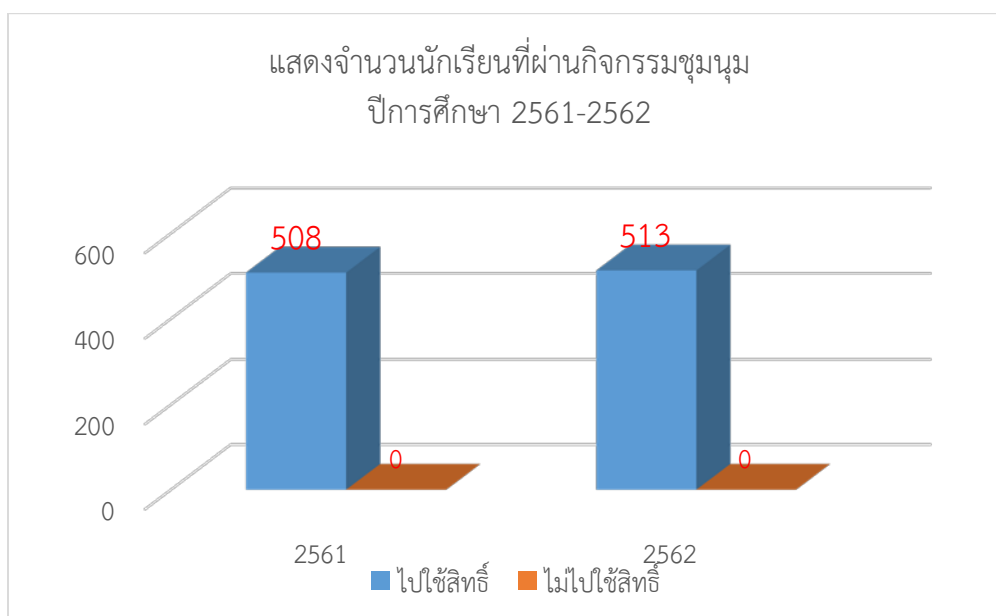


1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนา ในด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมการยอมรับฟังเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทาย การทำงานเป็นทีม เช่น โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการสภากิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งประธานนักเรียน การเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ซึ่งล้วนกิจกรรมที่ทำนักเรียนยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย

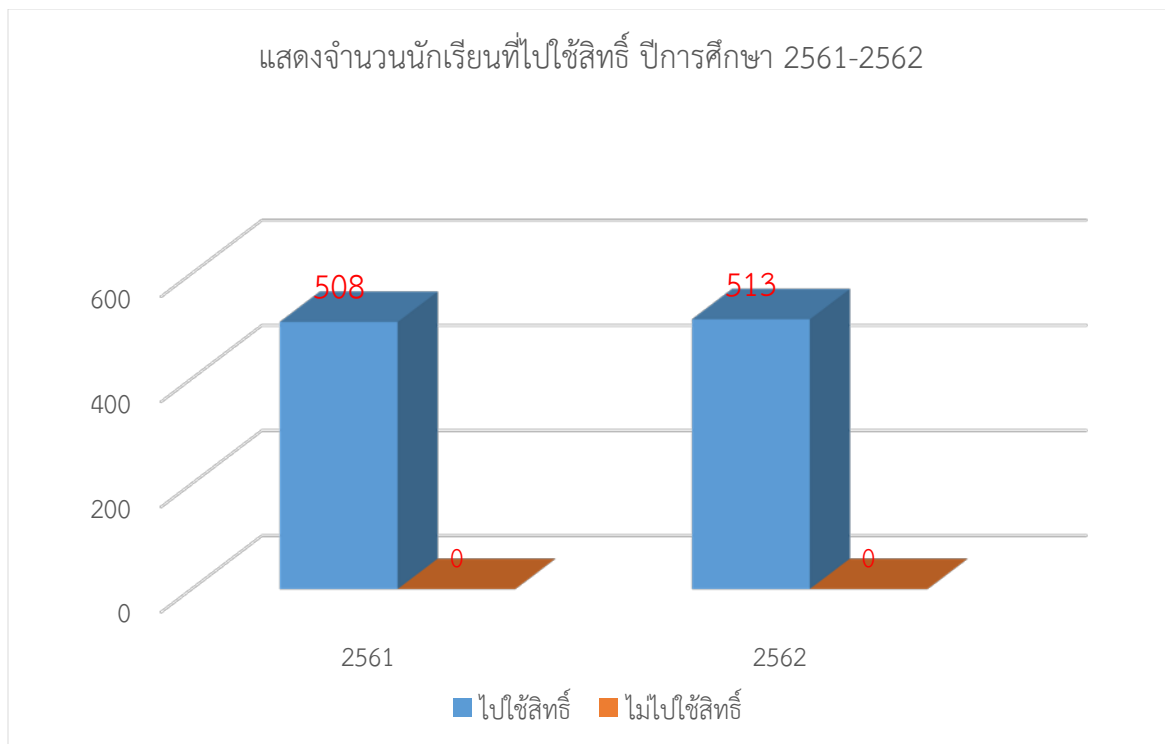
จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมชุมนุม ปี 2561 - 2562

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน
2561	508
2562	513



จำนวนนักเรียนที่ใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียน 2561 - 2562

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
2561	508
2562	513



1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนปล้องวิทยาคม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีทางสังคม โดยได้จัดกิจกรรมเสริมสร้าง สุขภาวะทางร่างกาย โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยได้รับการตรวจสอบสุขภาพจากเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ จากโรงพยาบาลเทิง และ สถานีอนามัยตำบลปล้อง การตรวจสอบภาวะโภชนาการ โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา การ ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันฟุตบอลประเพณีของนักเรียน การแสดงออก ทางด้านดนตรี ศิลปะ และการแสดง เช่น โครงการวงโยธวาทิต โครงการทูปี่นมเบอร์วัน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของโรงเรียนตลอดจนการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปล้องวิทยาคม ผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน มีบางรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ตลอดจนผลการ ทดสอบแห่งชาติ (O-net) มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเพิ่มมากขึ้น เช่น

- ค่าเฉลี่ย o-net สูงกว่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ 3) ระดับ ม.3 คือ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ม.6 ยังคงต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อเนื่องอย่างเข้มข้น
- ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ ระดับ ม.3 ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.6 ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์

3. จุดเด่น

นักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยเปอร์เซ็นต์ ไม่มีการติด ๐, ร, มส. นักเรียนมีที่เรียนหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมมีระดับสูงขึ้น ดังแสดงให้เห็นด้านข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนบางคนได้รับการพิจารณาทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของหน่วยงานนั้น

ครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านความรู้ความสามารถในด้านสาขาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ครูได้พัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะเพิ่มมากขึ้น ครูนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้พัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น สร้างทัศนคติเชิงบวก ให้แก่ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาภาษาที่สอง ต่อจากภาษาอังกฤษ คือ ภาษาจีน โรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้รับการพัฒนาเพื่อให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

4. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนต้องมีระเบียบวินัยมากขึ้นในด้านการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร เช่น การใช้โทรศัพท์ การใช้กิจกรรมเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ครูควรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ฝ่ายบริหารควรมีการนิเทศการจัดการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ นำเอาเทคนิคการสอน วิธีการสอน ให้แก่ครูผู้สอน เพิ่มทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น การไปทัศนศึกษา การศึกษาดูงานตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีตัวอย่างที่เด็กเรียนดีเรียนเก่ง

มาตรฐานที่ 2	ระดับคุณภาพ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ 5 ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดี <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ 1 กำลังพัฒนา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปล้องวิทยาคม มีกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนโดยผ่านการทำงานของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT)

ขั้นตอนที่ 2. กำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์ ทำกลยุทธ์ และ Best Practice

ขั้นตอนที่ 3. วิเคราะห์ผลลัพธ์พัฒนาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี

เพื่อเกิดเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียนปล้องวิทยาคม (PLONG - MODEL)

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังนี้

เป้าหมาย (school goals) ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์ (Vision) “โรงเรียนปล้องวิทยาคมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพลเมืองโลกเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

4. พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ

5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนระดับท้องถิ่นระดับประเทศและ

ระดับนานาชาติ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพเป็นพลเมืองโลกเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสาน ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นกลไกการขับเคลื่อนการเรียนรู้ การบริหารและการบริการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมี ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

ค่านิยมองค์กร PLONG Value

P: Participation หมายถึง เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา

L: Learning Organization หมายถึง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

O: Opportunity หมายถึง เปิดโอกาสสร้างความสามารถทั้งในระดับบุคคล งานกลุ่มและองค์กร

N: Network หมายถึง สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและระดับนานาชาติ

G: Growth mind set หมายถึง การปรับปรุงแก้ไข โดยใช้แนวคิดสร้างสรรค์ มุ่งสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้บริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการดำเนินกิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี พ.ศ. 2561- 2563 และตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ได้มากที่สุด เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ นิเทศการจัดการเรียนการสอน โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการแข่งขัน กีฬากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการพัฒนาเทคโนโลยี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนปล้องวิทยาคมนำเอากระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ PLONG MODEL

P: Planning หมายถึง การวางแผนการทำงาน

Lo: Learning Organization to operate หมายถึง การเรียนรู้องค์กรเพื่อการทำงาน

N: Network checking the process หมายถึง การตรวจสอบกระบวนการทำงานโดยเครือข่าย

G: Growth mind set improvement หมายถึง การปรับปรุงแก้ไข โดยใช้แนวคิดสร้างสรรค์ มุ่งสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยเน้นสภาพปัญหา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนจากชุมชน ในการใช้กระบวนการวิเคราะห์ บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มาเป็นเครื่องมือในการหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มาเป็นหลักในการบริหารงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน(Plan) ซึ่ง เป็นการนำกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา รวมถึงพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูล อะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และขั้นตอนต่อไป คือ

การดำเนินงาน (DO) ในขั้นนี้เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามกรอบหรือ แนวทางที่ได้กำหนดไว้ และขั้นตอนต่อมาคือ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินการ เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม และในขั้นตอนต่อไปคือขั้นตอนของการปรับปรุงแก้ไข (Action) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนา อาจประกอบด้วย การนำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือ พัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการ ในครั้งต่อไป

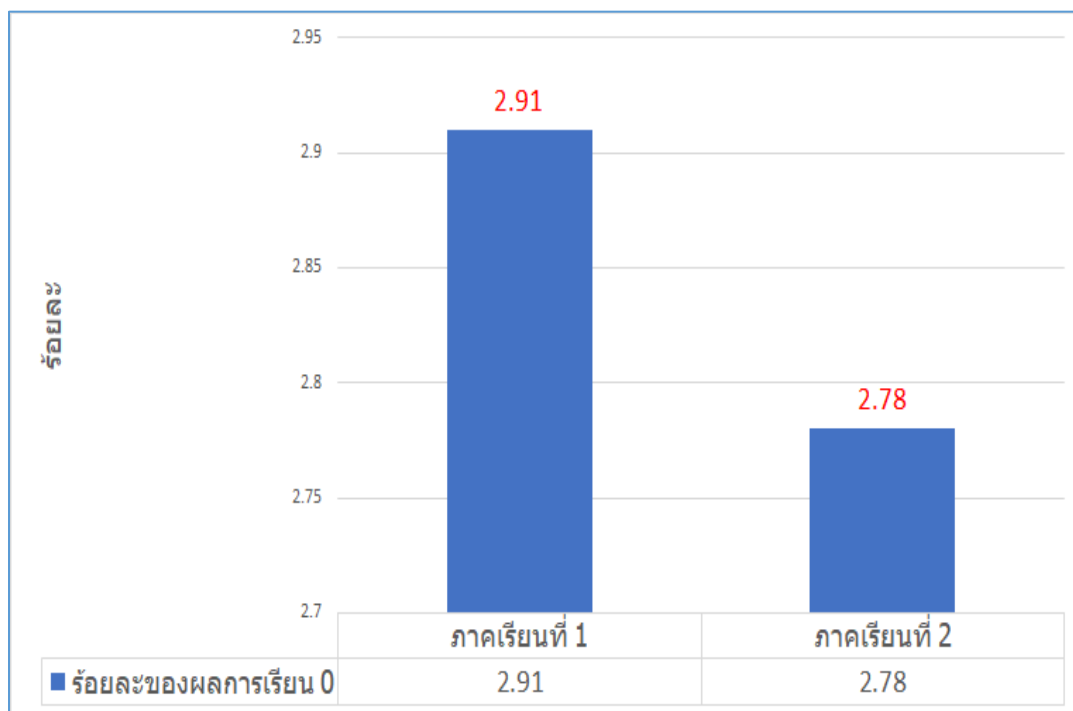
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น พัฒนางานด้านวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียน โดยให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ห้องเรียน มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้มีนโยบายลดการติด 0 และให้ครูตัดสินผลการเรียนได้ร้อยละ 3 เท่านั้น ผลปรากฏว่าจำนวนติด 0 ลดลงเป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้ในด้านวิชาชีพที่สอนเพิ่มเติม ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมทักษะวิชาชีพต่าง ๆ โรงเรียนมีนโยบายให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถและมีการประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาวิชาการให้กับนักเรียน โดยแบ่งเป็นนักเรียนเป็นกลุ่ม เช่น กลุ่มปกติ กลุ่มอ่อน กลุ่มเก่ง และกลุ่มด้านความสามารถพิเศษ นักเรียนกลุ่มอ่อน โรงเรียนมีนโยบายลดการติด 0 ได้ไม่เกินร้อยละ 3 โดยให้ครูดูแลเป็นพิเศษ ส่งเสริม ช่อมเสริม ติดตามกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และลดการติด 0 ผลปรากฏกว่าจำนวนติด 0 ลดลงเป็นจำนวนมาก สำหรับนักเรียนที่มีสามารถพิเศษ เช่น กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

กราฟ แสดงร้อยละการติด 0 ลดลง เปรียบเทียบ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



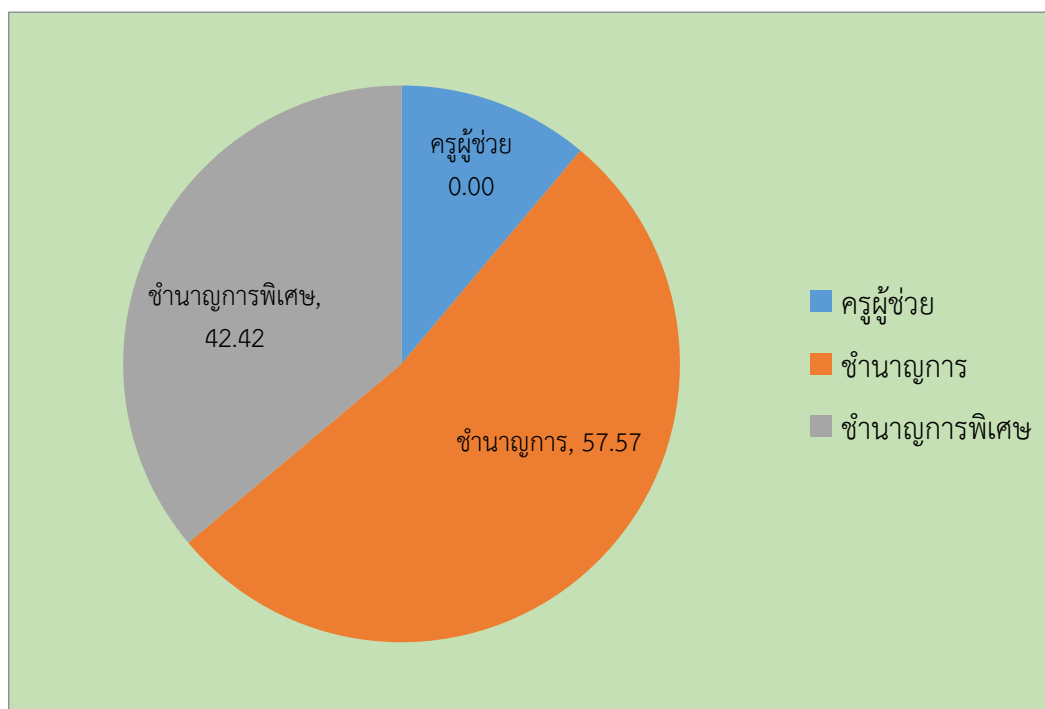
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้วางแผนการปฏิบัติงานของครู ตามคำสั่งประจำปี 2562 ของโรงเรียนโดยพิจารณาความเหมาะสมกับงาน สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูได้รับการอบรม สัมมนาในด้าน ความริความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ อบรมตามโครงการคูปองครู ดังข้อมูลครูที่ได้พัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 14 คน วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 19 คน และครูชำนาญการหลายคนกำลังพัฒนาตนเองให้ได้และมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะของครู

ปีการศึกษา	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	รวม
2561	0	21	13	34
2562	0	19	14	33

ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะของครู ปีการศึกษา 2562



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาด้านจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการวางแผนงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 เช่น โครงการห้องสมุด โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ทุกแห่งให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอเพียงกับผู้เรียนและพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยเพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์โรงเรียน www.plongwittayakhom.ac.th ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยระบบ e-school ใช้ Social Media เช่น Line Facebook google ในการติดต่อประสานงานในโรงเรียนโดยครูทุกคนเป็นสมาชิกไลน์กลุ่ม Plongwittayakhom School ครูผู้สอนใช้ระบบเทคโนโลยีจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน โรงเรียนบริหารจัดการงานพัสดุโรงเรียน ด้วยโปรแกรมระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และ โปรแกรมงานพัสดุและทรัพย์สินโรงเรียน เวอร์ชัน 4.00.9 ดำเนินการบริหารจัดการด้านการประมวลผลการสอนของครูและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยใช้โปรแกรม Secondary Grading System (SGS)

2. ผลการพัฒนา

ผลจากกระบวนการพัฒนา โรงเรียนปล้องวิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ครุณาเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูพัฒนาความรู้ความสามารถตนเอง ด้วยการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น โรงเรียนมีสภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ได้ห้องเรียนคุณภาพที่มีบรรยากาศ และอุปกรณ์ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน โรงเรียนได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2558 ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBCEQA) ระดับ ScQA ประจำปีการศึกษา 2561 โรงเรียนปล้องวิทยาคม ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2561 ผ่านระดับมาตรฐาน โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑ ในการประเมินโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จาก สพม. เขต ๓๖ โรงเรียนปล้องวิทยาคมได้เข้ารับการประเมินภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๖-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยผลการประเมินทุมาตรฐานอยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรทุกฝ่าย สามารถประสานดำเนินงานร่วมกันอย่างดี ทางฝ่ายบริหารโรงเรียนปล้องวิทยาคม สามารถประสานงานกับชุมชน องค์กรหน่วยงานอื่น ๆ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

4. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยให้โอกาสนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ที่สนใจทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู พัฒนาระบบการสารสนเทศ การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสามารถนำมาใช้ได้จริง

5. ข้อเสนอแนะ

ระบบการบริหารงานที่ทันสมัย มีระบบ ตรวจสอบได้ และนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้โอกาสบุคลากรให้ทำงานได้ตรงกับความถนัด ความต้องการ ให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานกับทุกคน

มาตรฐานที่ 3	ระดับคุณภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ 5 ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดี <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ 1 กำลังพัฒนา

กระบวนการพัฒนา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอนมีกระบวนการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการตามวงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) โดยครูผู้สอน ดำเนินขั้น Plan โดยทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแยกนักเรียนได้เป็น อ่อน ปานกลาง และเก่ง จากนั้นครูทำการวิเคราะห์ห้หลักสูตร ตัวชี้วัดหลักสูตร นำไปสู่ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้น Do ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนผู้เรียน ขั้น Check ครูผู้สอนทำการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการสอน เมื่อครูทำการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ครูนำเอาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาเพื่อนำไปปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไปซึ่งเป็นขั้นตอน Action

ครูผู้สอนนำเอาจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning โรงเรียนทำการนิเทศเพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลผลที่ได้มาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนจัดกิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการค่ายบูรณาการภาษาอังกฤษและภาษาจีน โครงการเข้าค่ายวิทย์แบบบูรณาการ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และค่ายนักศึกษาวิชาทหาร

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนผลิตสื่อ ใช้สื่อ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน และพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนปล้องวิทยาคมสนับสนุนให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยนำเอาความรู้จาก แอปพลิเคชัน ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Google และอื่น ๆ นำมาเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกด้วยความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ครูสามารถแยกแยะเด็กนักเรียนที่มีความรู้ระดับ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อนำมาปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนไม่เก่งแต่มีความขยันประพฤติดี ครูส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง เพื่อพัฒนาให้พวกเขาเป็นคนเก่ง คนดี และครูใช้จิตวิทยาต่าง ๆ กับนักเรียนที่เรียนอ่อน และประพฤติไม่ดีเพื่อให้พวกเขากลับมาตั้งใจเรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ครูสามารถจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจมากขึ้น

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียนให้มีการบันทึกหลังการสอน มีการนำข้อมูลกลับไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนของนักเรียนครูนำข้อมูลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกมาพัฒนาช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง ครูผู้สอนทำการวัดผลประเมินผล ควบคู่ไปกับการสอน ทำการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ ครูนำเอาผลการประเมิน ไปตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการจัดประชุม อบรมสัมมนา การศึกษาดูงานของครูและบุคลากร การนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การนำเอาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ Social Media ในการสื่อสารแลกเปลี่ยนพัฒนาการเรียนรู้ของครูและนักเรียน การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติหรือ O-net เพิ่มสูงขึ้นทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในบางกลุ่มสาระวิชาต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม จำนวนนักเรียนที่ติด 0 ลดลง

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยนำเอาเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนสนใจเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรหมั่นพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ครูควรใช้เทคโนโลยีหลากหลายช่องทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็น Best Practice ของครู และสามารถให้นักเรียนเข้าเรียนรู้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จนกระทั่งเป็น Innovation School ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้ QR Code, PBL, Active Learning, STEM และ IS

5. ข้อเสนอแนะ

ควรให้โอกาสคณะครู และนักเรียนได้มีโอกาสศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการพัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการให้แก่ครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3
สรุปผล แนวทางพัฒนา

สรุปผล แนวทางพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความในการคิดวิเคราะห์ 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมแห่งการเรียนรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ 4. มีคุณธรรม มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น QR CODE 2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation School 4. ส่งเสริมให้ครูนำเอาเทคนิคกระบวนการสอน เช่น PBL, Active Learning, Stem และ IS 5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพให้แก่ักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มี หลักการ บริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจและมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาท</p> <p>2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัด</p> <p>3. โรงเรียนปล้องวิทยาคม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</p> <p>4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>1. พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริม ให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ พัฒนาระบบการบริหารงานและ การจัดการศึกษา แบบ E-School</p> <p>2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติต่าง ๆ</p> <p>3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทาง วิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>4. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เหมาะสม กับ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>5. การสำรวจความต้องการด้านกิจกรรม ส่งเสริม การใฝ่รู้ของนักเรียน</p>

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการ ใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p>3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4.ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ครูมีวิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง</p> <p>6.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p> <p>2. ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัย อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>3. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และ ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>4. ครูควรหมั่นพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ ครูควรใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>5.ครูควรใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น</p> <p>6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสร้าง นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เป็น Best Practice ของครู และสามารถให้นักเรียนเข้าเรียนรู้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ จนกระทั่งเป็น Innovation School</p> <p>7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการ สอนต่าง ๆ เช่น QR CODE, PBL, Active Learning, Stem และ IS</p> <p>8. ครูควรให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและ อาชีพ
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัด
เป็นรายบุคคล
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
7. ส่งเสริมการน าภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง
8. การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ
9. จัดสรรครูต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนกับเจ้าของ
ภาษาอย่างแท้จริง
10. จัดสรรงบประมาณในการสร้างห้องสืบค้น (Self -assessment Room) มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เร็วเอื้อต่อ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
11. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ฝึกฝนนักเรียนให้เตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ
ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างต่อเนื่องโดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง

